

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) MAGANG III
DI SLB NEGERI 1 SLEMAN YOGYAKARTA
Alamat: Jl. KALIURANG KM. 17,5 PAKEM, SLEMAN YOGYAKARTA**

(Disusun guna memenuhi tugas PPL di SLB Negeri 1 Sleman)

**Dosen Pembimbing Lapangan
Dr.Dra. Sari Rudiwati, M.Pd.**



**OLEH:
INDRA SETYANINGSIH
NIM. 13103241065**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri 1 Sleman.

Nama : Indra Setyaningsih
NIM : 13103241065
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri 1 Sleman pada tanggal 15 Juli sampai tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 21 September 2016

Guru Pembimbing PPL

Shofia Rahmawati, S.Ag.

Mahasiswa PPL

Indra Setyaningsih
NIM 13103241065

Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah

Agus Widodo, S.Pd
NIP. 19780823 200801 1 018

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Dra. Sari Rudiwati, M.Pd.
NIP. 19530706 197603 2 001

Kepala Sekolah SLB Negeri
1 Sleman

Marjani, M.Pd
NIP. 19650511 198603 1 013

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2016/ 2017 yang berlokasi di SLB Negeri 1 Sleman.

Penyusunan laporan ini bertujuan untuk melaporkan hasil dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan tahun 2016 yang dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan, yaitu mulai dari tanggal 15 Juli-15 September 2015 dari Senin-Jumat. Pada dasarnya, Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu mata kuliah interdisipliner yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program S1 bidang kependidikan. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan suatu bentuk perkuliahan yang bersifat aplikatif, yang mana mahasiswa dapat belajar secara langsung dan mengaplikasikan ilmu yang diperoleh selama di bangku kuliah. Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan serta dalam memberikan pengajaran kepada anak didik..

Penulis menyadari bahwa pelaksanaan PPL tersebut, tidak dapat berjalan dengan baik tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orang tua dan keluarga tercinta yang senantiasa mendoakan, memberikan motivasi, dan dukungan.
2. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Ketua UPPL beserta staf.
4. Tim KKN-PPL UNY yang telah memberikan pembekalan KKN-PPL.
5. Ibu Dr. Sari Rudiyati, M.Pd Dosen Pembimbing Lapangan KKN-PPL yang selalu memberi semangat, dukungan, dan saran kepada kami dalam pelaksanaan PPL.
6. Bapak Marjani, M.Pd Kepala Sekolah SLB Negeri 1 Sleman yang telah berkenan menerima dan membimbing mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
7. Bapak Agus Widodo S.Pd, Guru Koordinator KKN-PPL SLB Negeri 1 Sleman. Dengan arahan dan bimbingannya selama pelaksanaan PPL UNY 2016, kami dapat menyelesaikan kegiatan PPL dengan lancar.
8. Ibu Shofia Rahmawati, S.Ag, guru pembimbing PPL SLB Negeri 1 Sleman yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk saya melaksanakan kegiatan PPL di SLB Negeri 1 Sleman.
9. Bapak dan ibu guru serta karyawan SLB Negeri 1 Sleman Yogyakarta atas kerjasama dan bantuannya kepada kami selama pelaksanaan KKN-PPL dapat berjalan dengan baik.

10. Teman-teman KKN-PPL UNY 2014 yang selalu memberikan kerjasama yang solid dan kompak dalam setiap pelaksanaan kegiatan KKN-PPL UNY 2014.
11. Seluruh pihak yang membantu terlaksananya program KKN-PPL UNY 2014 di SLB Negeri 1 Sleman Yogyakarta.

Disadari bahwa Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini tentu masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharap saran dan kritik yang sifatnya membangun demi perbaikan pembuatan makalah dikemudian hari. Semoga makalah ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca. Amin.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

Indra Setyaningsih

NIM. 13103241065

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran).....	1
B. Perumusan Program Kegiatan	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL	10
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan PPL.....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	21
1. Analisis Hasil Mengajar	21
2. Refleksi.....	24
BAB III KESIMPULAN DAN SARAN	25
A. KESIMPULAN	25
B. SARAN	26
DAFTAR PUSTAKA	28
LAMPIRAN	29

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Laporan Mingguan
- Lampiran 2. Matriks Program Kerja PPL
- Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. Silabus
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 6. Rencana Pembelajaran Individual
- Lampiran 7. Dokumentasi
- Lampiran 8. Jadwal Pelajaran Kelas 1

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016/ 2017**

**DI SLB Negeri 1 Sleman
Alamat: Jl. Kaliurang KM 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta**

Disusun Oleh:

Indra Setyaningsih

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan atau PPL merupakan kegiatan yang bertujuan mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Pelaksanaan PPL dilakukan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 dari hari Senin-Jumat di SLB Negeri 1 Sleman. Praktik mengajar di SLB Negeri 1 Sleman sebanyak 8 kali mengajar yang dilakukan sesuai dengan jadwal yang telah disepakati antara mahasiswa dan guru pembimbing. Sebelum pelaksanaan PPL dimulai, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penyusunan program kerja. Data tersebut meliputi kondisi sarana prasarana, kegiatan pembelajaran, serta potensi yang ada di SLB Negeri 1 Sleman. Pelaksanaan observasi yakni pada PPL I selama 1 semester, dengan alokasi waktu 1 kali dalam satu minggu. Berdasarkan data yang diperoleh selama observasi, mahasiswa merencanakan beberapa program yang akan dilaksanakan selama PPL. Program yang bersifat kulikuler meliputi praktik mengajar yang dilaksanakan sebanyak 8 kali dengan rincian 4 kali terbimbing dan 4 kali mandiri, pendampingan mengajar agama dan budi pekerti, dan pendampingan siswa di kelas. Program ekstrakurikuler meliputi pendampingan kerajinan dan pendampingan batik. Program non-kulikuler meliputi pembuatan struktur organisasi guru dan melengkapi administrasi kelas. Program insidental meliputi peringatan hari keistimewaan Yogyakarta, uji coba instrumen penelitian dosen tentang perkembangan motorik halus dan motorik kasar. Kegiatan sekolah yang meliputi upacara bendera hari senin, Lomba HUT RI ke-71, senam ceria, MKS, olahraga bersama, dan Syawalan. Secara keseluruhan, kegiatan PPL selama 2 bulan yaitu pelaksanaan PPL berjalan dengan baik dan lancar dengan adanya kerjasama oleh pihak sekolah dan universitas, khususnya dosen pembimbing lapangan, kepala sekolah, koordinator PPL, guru pembimbing lapangan, mahasiswa, dan peserta didik.

Kata Kunci: Praktik Pengalaman Lapangan, SLB Negeri 1 Sleman

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan praktik pengalaman lapangan dilakukan untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah yang diterapkan dalam kehidupan nyata.

Sebelum melakukan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPLII) mahasiswa diminta untuk melakukan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) terlebih dahulu. Kegiatan pada Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) ialah observasi, assesmen kebutuhan siswa, dan observasi sekolah yang dilengkapi dengan kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Setelah mahasiswa mampu menempuh PPL I tersebut mahasiswa wajib untuk mengikuti PPL II dimana kegiatan PPL II ini mahasiswa belajar untuk praktik mengajar.

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

Analisis situasi adalah kegiatan yang dilakukan melalui teknik observasi, wawancara dan analisis data oleh mahasiswa selama 4 bulan pada semester genap mulai dari bulan Februari hingga bulan Mei 2016. Pelaksanaan kegiatan analisis situasi dilakukan melalui pengamatan kegiatan fisik maupun non fisik sekolah, proses pembelajaran di kelas, wawancara dengan kepala sekolah, guru dan karyawan di sekolah. Hasil pengamatan dan wawancara dianalisis untuk mengetahui potensi sekolah dalam hal akademik maupun non akademik. Hasil yang didapatkan dari observasi dan wawancara sebagai berikut:

a. Sejarah SLB Negeri 1 Sleman

SLB Negeri 1 Sleman adalah institusi yang menyelenggarakan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus. Pada awal berdirinya, SLB Negeri 1 Sleman adalah peralihan dari SLB Pancabakti Pakem yang didirikan oleh para alumni SGPLB Negeri Yogyakarta pada tahun 1981. Sasaran pendataan dipusatkan di desa Pakembinangun dan desa Hargobinangun, Kecamatan Pakem, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Pendataan yang dilaksanakan memperoleh 9 anak dan memiliki 5 calon guru yang berstatus Capeg dari Kanwil Depdikbud Daerah Istimewa Yogyakarta.

Pada tanggal 7 November 2007, SLB Panca Bakti mendapat kepercayaan dari pemerintah untuk menyelenggarakan pendidikan dan layanan bagi anak berkebutuhan khusus secara maksimal dan berganti nama menjadi SLB Negeri 1 Sleman.

b. Letak Geografis SLB Negeri 1 Sleman

SLB Negeri 1 Sleman Yogyakarta terletak di sebelah utara kota Yogyakarta. SLB Negeri 1 Sleman beralamatkan di Jalan Kaliurang km 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta. Letak SLB Negeri 1 Sleman cukup strategis karena berdekatan dengan Rumah Sakit Jiwa Grhasia dan tidak jauh dari jalan utama Kaliurang sehingga memudahkan akses menuju ke SLB.

c. Visi dan Misi SLB Negeri 1 Sleman

1) Visi

Terwujudnya anak berkebutuhan khusus yang terampil, mandiri dan berakhlak mulia

2) Misi

- a) Melatih dan memberikan bekal kewirausahaan bagi siswa
- b) Memberikan bekal peserta didik agar mampu mengurus diri sendiri
- c) Memberikan pelayanan secara optimal untuk mengembangkan potensi anak melalui keterampilan khusus
- d) Menanamkan sikap disiplin dan tanggungjawab terhadap warga sekolah.
- e) Menciptakan lingkungan sekolah yang sehat, bersih, aman, nyaman serta kondusif
- f) Mengembangkan bakat, minat peserta didik dalam bidang seni dan olahraga.
- g) Meningkatkan kompetensi guru dan karyawan.
- h) Meningkatkan mutu pembelajaran dengan menggunakan teknologi, informasi, dan komunikasi.
- i) Meningkatkan sekolah sebagai Sub Resource Center di Kabupaten Sleman.
- j) Menjalin hubungan kerjasama dengan dunia usaha dan dunia industri untuk peningkatan kompetensi peserta didik.
- k) Menyiapkan sekolah sebagai *Sub Resource Center* di Kabupaten Sleman.

d. Kondisi Fisik Sekolah

Sarana dan Prasarana pendukung proses pembelajaran yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman antara lain:

- a) Ruang Kepala Sekolah
- b) Ruang Guru
- c) Ruang Tata Usaha
- d) Ruang Kelas
- e) Ruang Agama (Mushola)
- f) Ruang Keterampilan
- g) Ruang Multimedia/ Komputer
- h) Ruang Tata Boga/ Dapur
- i) Ruang Tata Busana
- j) Ruang Koperasi Sekolah
- k) Ruang Musik
- l) Ruang UKS
- m) Ruang Olahraga
- n) Ruang *Cleaning Sevice*
- o) Ruang Perpustakaan
- p) Pos Satpam
- q) Mess Satpam
- r) Gudang
- s) Asrama
- t) Aula/ Pendopo
- u) Tempat Parkir
- v) Toilet
- w) Alat-alat Pelajaran
- x) Alat-alat Olahraga

Data Keadaan Sarana dan Prasarana

No	Jenis sarana dan Prasarana	Jumlah	Ukuran	Kondisi	Keterangan
1.	R. Kepala Sekolah	1	5x8	Baik	Memadai
2.	R. Tata Usaha	1	5x8	Baik	Memadai
3.	R. Guru	1	5x8	Baik	Memadai

4.	R. Kelas	23	3x7	Baik	Memadai
5.	R. UKS	1	2x5	Sedang	Memadai
6.	Mushola	1	5x8	Baik	Memadai
7.	R. Perpustakaan	1	3x7	Sedang	Kurang memadai
8.	R. Musik	1	5x5	Baik	Kurang memadai
9.	R. Tari	1	5x5	Baik	Memadai
10.	R. Bengkel	1	4x6	Baik	Memadai
11.	R. Keterampilan busana	1	9x7	Baik	Memadai
12.	R. Olahraga	1	3x7	Baik	Memadai
13.	Gudang	1	3x8	Sedang	Kurang memadai
14.	R. Cleaning Service	1	2x2	Sedang	Kurang memadai
15.	Pos Satpam	2	2x3	Baik	Memadai
16.	Pendopo	1	12x12	Baik	Memadai
17.	Koperasi	1	3x5	Baik	Memadai
18.	Parkiran	1	10x10	Baik	Memadai
19.	Asrama	1	12x22	Baik	Memadai
20.	Dapur	1	3x5	Baik	Memadai
21.	Kamar mandi	10	3x6	Baik	Memadai
22.	Mess satpam	1	3x7	Baik	Memadai

Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SLB Negeri 1 Sleman adalah:

- a) Pramuka
- b) Keterampilan Membatik
- c) Keterampilan Menjahit Tata Busana
- d) Keterampilan Memasak Tata Boga
- e) Keterampilan Perbengkelan
- f) Keterampilan Pertanian
- g) Keterampilan Musik
- h) Keterampilan Tari

e. **Potensi Sekolah**

Dalam proses kegiatan belajar mengajar di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman dilakukan setiap hari Senin- Sabtu. Pada Hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, Sabtu untuk anak TKLB sampai dengan SD kelas 2, pembelajaran dimulai dari jam 07.30-10.00 WIB, untuk anak kelas 5-6 pembelajaran dimulai jam 07.30-10.30 WIB sedangkan untuk anak SMPLB dan SMALB pembelajaran dimulai dari jam 07.30- 13.00 WIB. Untuk hari Jumat diadakan senam ceria dilanjutkan dengan program khusus untuk mengembangkan potensi anak. Kegiatan dimulai pada pukul 07.15- 10.00 WIB. Pada Hari sabtu pukul 07.30-10.00 dilakukan kegiatan Pramuka yang diikuti oleh seluruh siswa-siswi Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman. mulai dari kelas TKLB hingga kelas 3 SMALB. Kegiatan pramuka dibimbing oleh Kepala Sekolah dan semua guru kelas. Kegiatan dilakukan di sekitar pendopo. Siswa dikelompokkan mulai dari kecil, sedang hingga besar

f. **Potensi Guru**

Menurut data yang diperoleh dari hasil wawancara di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman tahun ajaran 2016/2017, terdapat 37 guru dan karyawan. Data tersebut diantaranya ialah sebagai berikut:

No	Uraian	L	P	Jumlah
1.	Guru PNS	7	14	21
2.	Guru Tidak Tetap	1	3	4
Jumlah				25

Data guru SLB Negeri 1 Sleman

No	Uraian	L	P	Jumlah
1.	Karyawan PNS	2	5	7
2.	Karyawan Tidak Tetap	4	1	5
Jumlah				12

Data karyawan SLB Negeri 1 Sleman

Guru SLB N 1 Sleman memiliki berbagai keahlian sesuai dengan latar belakang pendidikan sebelumnya, antara lain :

- a) 16 guru lulusan Pendidikan Luar Biasa
- b) 3 guru lulusan Pendidikan Agama Islam
- c) 1 guru lulusan Seni Kerajinan
- d) 1 guru lulusan Seni Tari
- e) 1 guru lulusan Pertanian
- f) 1 guru lulusan Olahraga
- g) 1 guru lulusan Ilmu Sosiatri
- h) 1 guru lulusan Pendidikan Teknik Mesin

g. Potensi Siswa

Jumlah keseluruhan siswa- siswi Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman sekitar 107 anak. Yang terdiri dari jenjang TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB. Siswa-siswi di SLB Negeri 1 Sleman memiliki potensi yang beragam, baik di bidang seni, keterampilan, maupun olahraga. Untuk bidang seni yang diajarkan adalah musik dan menari. Pada bidang keterampilan dimasukkan dalam kelompok belajar misalnya rombel otomotif, kayu, batako, busana, kerajinan tangan dll. Sedangkan untuk olahraga ada potensi di bidang lari, bulutangkis dan bola bocce

1. Permasalahan yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman

a. Pemanfaatan Sarana dan Prasarana

Perpustakaan yang ada di SLB Negeri 1 Sleman Yogyakarta tidak dimanfaatkan secara optimal. Hal ini dibuktikan dengan kurangnya penggunaan buku oleh guru, Perpustakaan hanya dibuka apabila ada yang meminjam buku sehingga perpustakaan kurang terawat. Ruang perpustakaan terlalu sempit sehingga tidak nyaman untuk membaca di dalam perpustakaan. Kurang beragamnya buku yang ada di perpustakaan juga menjadi permasalahan, di dalam perpustakaan belum terdapat buku fiksi atau buku-buku cerita yang dapat menarik perhatian siswa untuk membacanya, di dalam perpustakaan hanya terdapat buku siswa dan buku guru.

b. Permasalahan pada Siswa

Permasalahan yang terjadi pada siswa SLB N 1 Sleman yaitu masih banyaknya siswa yang belum mengerti hal-hal yang bersifat baik dan buruk, sehingga mudah terpengaruh oleh lingkungan sekitar maupun sinetron yang ditontonnya. Siswa juga sering berbiacara kasar dan kadang tidak patuh pada guru. Untuk siswa-

siswa kelas atas, mereka cenderung sulit dikondosikan untuk mengikuti pembelajaran di kelas.

c. Permasalahan pada guru

Terbatasnya guru di SLB N 1 Sleman menjadi permasalahan utama. Jumlah guru yang ada di SLB N 1 Sleman masih belum memadai. Hal ini berdampak pada pengelompokan kelas. Pada pengelompokan kelas terjadi gabungan antara berbagai kekhususan dalam satu kelas, misalnya kekhususan tunagrahita dicampur dengan kekhususan tunanetra atau autisme.

B. Perumusan Program Kegiatan

Berdasarkan hasil analisis situasi, kegiatan yang akan dilakukan ialah Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II). Tujuan dari Praktik Pengalaman Lapangan II ialah untuk mendapatkan pengalaman yang nyata dalam mengajar dan menerapkan teori-teori yang didapatkan pada perkuliahan. Pengalaman yang nyata tersebut mencakup komponen pembelajaran dan tehnik dalam mengelola kelas. Program kegiatan yang dilakukan ini disesuaikan dengan bidang studi yang dijalani pada masa perkuliahan yaitu bidang Pendidikan Luar Biasa (PLB). Praktik mengajar dilakukan di SLB Negeri 1 Sleman disesuaikan dengan kelas yang telah dibentuk pada PPL I atau mengikuti guru pembimbing PPL I, selain itu juga disesuaikan dengan konsentrasi studi yang diambil di perkuliahan. Konsentrasi studi yang diambil pada masa perkuliahan yaitu pendidikan bagi anak tunagrahita. Adapun rancangan kegiatan dalam Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan ialah sebagai berikut:

1. Observasi pembelajaran di kelas

Observasi yang dilakukan yaitu mengamati proses pembelajaran di kelas. Proses pembelajaran tersebut mencakup strategi yang digunakan guru, media yang digunakan guru dalam proses pembelajaran, materi yang disampaikan guru, dan perilaku anak dalam proses pembelajaran. Hasil dari observasi digunakan sebagai pertimbangan dalam menyusun silabus dan Rencana Program Pembelajaran (RPP).

2. Konsultasi dengan guru pembimbing

Tujuan dari kegiatan konsultasi yaitu untuk merundingkan hal-hal yang berkaitan dengan pembuatan silabus dan Rencana Program Pembelajaran (RPP). Hal ini dilakukan agar pembuatan silabus dan Rencana Program

Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kebutuhan dan potensi peserta didik dan sesuai dengan kurikulum yang berlaku di SLB N 1 Sleman.

3. Penyusunan Silabus dan RPP

Pada kegiatan penyusunan silabus dan RPP, hal yang dilakukan pertama kali yaitu bertanya pada Guru Pembimbing Lapangan (GPL) terkait dengan materi dan tema yang akan diajarkan. Langkah selanjutnya yaitu perencanaan dan penyusunan silabus yang berisi mata pelajaran, kompetensi dasar, indikator, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar. Silabus yang telah dibuat kemudian diturunkan menjadi RPP untuk beberapa kali pertemuan.

Penyusunan RPP disesuaikan dengan kurikulum SLB N 1 Sleman. Kurikulum yang digunakan di SLB N 1 Sleman yaitu kurikulum 2013, sehingga dalam pembuatan RPP harus mengacu pada Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 kelas 1 dengan tema “Diriku”. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar kemudian diturunkan menjadi indikator-indikator pembelajaran. Sesuai dengan konsultasi yang dilakukan, RPP yang dibuat sebanyak empat RPP untuk 8 Kali pertemuan dengan berbagai sub tema.

4. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Silabus dan RPP yang sudah dibuat oleh mahasiswa, dikonsultasikan dengan guru pembimbing masing-masing untuk direvisi. Masukan yang diberikan oleh guru digunakan untuk memperbaiki Silabus dan RPP agar sesuai dengan kurikulum dan karakteristik peserta didik.

5. Persiapan Pelaksanaan Mengajar

Perencanaan kegiatan yang dilakukan selanjutnya yaitu mempersiapkan bahan ajar, baik metode yang akan digunakan maupun media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan serta karakteristik anak. Hal tersebut berguna agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dengan adanya media yang sesuai, sehingga anak dapat memvisualisasikan materi yang diberikan serta lebih memahami materi yang diajarkan oleh guru. Media yang digunakan dalam pembelajaran ialah puzzle gambar keberagaman budaya, puzzle gambar permainan ular naga, gambar anggota tubuh, manik-manik, potongan-potongan kertas, kartu simbol pancasila, dan biji-bijian.

6. Praktik Mengajar

Pelaksanaan mengajar dilaksanakan berdasarkan rencana pembelajaran yang sudah disusun di dalam RPP. Perencanaan praktik mengajar dilakukan di kelas yang telah dipilih sebelumnya pada hari dan tanggal yang telah ditentukan.

Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan dengan didampingi oleh guru pembimbing.

7. Evaluasi kegiatan pembelajaran.

Evaluasi dilakukan dengan meminta pendapat dan pertimbangan guru mengenai praktik mengajar yang sudah dilakukan setiap akhir pembelajaran dan pengisian form penilaian yang sudah disediakan oleh LPPMP.

8. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

Penyusunan laporan dilakukan secara individu yang disesuaikan dengan kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara individu.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Tahap persiapan diperlukan agar dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang direncanakan. Persiapan yang dilakukan melibatkan berbagai pihak diantaranya ialah LPPM, DPL, Pihak Lokasi PPL, dan mahasiswa. Adapun persiapan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

Dalam persiapan dibagi menjadi persiapan non teknis dan teknis, adaah sebagaai berikut :

1. Persiapan Non-Teknis

a) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diberikan dengan maksud untuk membekali mahasiswa sebelum melakukan kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh UNY dalam hal ini ialah pihak LPPMP. Teknik pelaksanaan pembekalan PPL adalah dengan memberikan materi yang disampaikan oleh Ketua Jurusan PLB dan Koordinator lapangan. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL berkaitan dengan persiapan yang harus dilakukan sebelum melakukan PPL, persiapan menyusun program PPL, dan tata tertib selama mengikuti kegiatan PPL.

b) Penyerahan mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL diserahkan oleh masing-masing Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada pihak sekolah. Penyerahan dilakukan sesuai dengan kesepakatan antara Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), pihak sekolah, dan mahasiswa PPL.

2. Persiapan Teknis

a) Observasi

1) Observasi fisik

Observasi fisik dapat berupa observasi lingkungan sekolah, kegiatan observasi bertujuan agar mahasiswa PPL dapat menyesuaikan dengan lingkungan sekolah dan mengenal lingkungan sekolah secara mendalam. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum.

2) Observasi non-fisik

Observasi non-fisik merupakan observasi pada aspek pembelajaran. Kegiatan observasi dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas keseluruhan guru dalam proses belajar mengajar. Informasi yang diperoleh dari hasil observasi dapat dijadikan sebagai acuan untuk merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa, atau kondisi lingkungan kelas tempat belajarnya.

Dalam observasi pembelajaran ini terdapat 3 hal yang perlu dilakukan yaitu observasi mengenai perangkat pembelajaran, observasi mengenai proses pembelajaran dan observasi mengenai perilaku siswa. Observasi mengenai perangkat pembelajaran berkaitan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah, kurikulum yang berlaku di SLB N 1 Sleman yaitu kurikulum 2013, observasi dilakukan dengan mencermati contoh silabus dan RPP yang berlaku di SLB N 1 Sleman.

Kegiatan observasi mengenai proses pembelajaran mahasiswa perlu mengetahui dan memperhatikan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam membuka pembelajaran, penyajian materi, penggunaan metode dan media pembelajaran, penggunaan bahasa dalam penyampaian materi, penggunaan waktu, gerak dan sikap, cara memotivasi siswa, tehnik penguasaan kelas serta tehnik dalam bertanya. Observasi mengenai perilaku siswa dilakukan di kelas maupun di luar kelas. Hal-hal yang diamati berupa kebiasaan siswa, gay belajar siswa, perilaku ang sering muncul pada siswa, dan keterampilan merawat diri.

b) Asesmen

Asesmen merupakan kegiatan mengumpulkan informasi melalui berbagai metode untuk mengetahui potensi, kebutuhan, dan karakteristik anak. Dalam hal ini, kegiatan asesmen dilakukan pada subjek didik yang sudah ditentukan oleh sekolah. Kegiatan asesmen dijadikan dasar untuk menyusun RPP, agar sesuai dengan kebutuhan serta karakteristik anak. Asesmen kepada siswa dilakukan untuk menunjang dan menambah informasi tentang kemampuan dan karakteristik siswa selain asesmen yang dilakukan oleh guru, hal tersebut agar mahasiswa sebagai calon pendidik anak dapat lebih mendalami dan memahami karakteristik dan kemampuan siswa.

Asesmen dilakukan dengan tiga metode yaitu observasi, wawancara, dan angket. Observasi dilakukan melalui pengamatan di kelas maupun luar kelas. Wawancara dilakukan pada guru terkait dengan kebutuhan belajar siswa,

kemampuan yang telah dikuasai siswa, dan untuk mengetahui keseharian anak di sekolah. Angket dilakukan pada orangtua peserta didik yang bertujuan untuk mengetahui riwayat kelahiran dan riwayat perkembangan anak.

c. Persiapan mengajar

Kegiatan persiapan berupa mengkonsultasikan silabus, RPP, dan media yang akan digunakan dalam praktik mengajar. Hal ini diperlukan untuk memperlancar kegiatan pembelajaran dan agar kegiatan pembelajaran yang dirancang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa. Adapun kegiatan yang harus dilakukan sebelum melakukan praktik mengajar yaitu:

- 1) Konsultasi mengenai jadwal PPL yang dilaksanakan bersama guru pembimbing
- 2) Konsultasi mengenai tema dan materi yang akan digunakan dalam proses mengajar yang dikonsultasikan oleh guru pembimbing
- 3) Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan PPI yang disesuaikan dengan mata pelajaran dan materi yang akan diajarkan. Adapun komponen dalam PPI sebagai berikut :
 - a) Identitas
 - b) Kemampuan Awal
 - c) Kompetensi Inti
 - d) Kompetensi dasar
 - e) Indikator
 - f) Tujuan yang diharapkan
 - g) Materi pembelajaran dan sumber belajar,
 - h) Metode pembelajaran,
 - i) Media belajar,
 - j) Langkah-langkah kegiatan pembelajaran,
 - k) Penilaian dan evaluasi.
 - l) Membuat dan merancang media, metode, serta bahan ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran.
- 4) Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat dan media yang telah dipersiapkan pada guru pembimbing.
- 5) Menyerahkan revisi RPP yang telah diperiksa dan direvisi oleh masing-masing guru pembimbing.
- 6) Diskusi dengan sesama rekan mahasiswa yang praktik, baik sebelum maupun sesudah praktik mengajar dilakukan.

B. Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar Lapangan secara tembimbing dan mandiri dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan dalam rentang waktu 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Praktik mengajar dimulai sejak pukul 07.30- 10.00 WIB untuk kelas kecil. Pelaksanaan mengajar disesuaikan dengan RPP yang sudah dipersiapkan. Program Pelaksanaan Praktik Lapangan yang sudah dilaksanakan ialah :

1. Pembuatan perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang dimaksud yaitu Rencana Program Pembelajaran (RPP), pembuatan RPP digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran. RPP yang sudah dibuat, kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing atau guru kelas.

2. Pembuatan Rencana Pengajaran Individual (RPI)

Rencana Pengajaran Individual (RPI) terdiri dari beberapa pertemuan yang disesuaikan dengan kebutuhan anak. Pembuatan RPI dikonsultasikan oleh guru pembimbing agar program yang diberikan dapat sesuai.

3. Pembuatan media pembelajaran

Pembuatan media sangat perlu dilakukan agar memudahkan anak untuk memahami materi yang disampaikan. Media yang digunakan dalam mengajar ialah media yang dibuat sendiri dan media yang sudah ada dan siap untuk digunakan.

4. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilakukan pada bulan Agustus, karena pada awal masuk sekolah, kondisi sekolah masih belum kondusif untuk pembelajaran. Satu minggu awal PPL atau pada tanggal 18 Juli-24 Juli 2016, digunakan untuk penataan kelas dan pemilihan posko PPL. Pada tanggal 25 Juli-14 Agustus digunakan untuk observasi dan pendampingan mengajar di kelas. Hal ini dilakukan agar mengetahui proses pembelajaran secara mendalam. Tanggal 15-16 Agustus digunakan untuk lomba HUT Kemerdekaan RI. Praktik mengajar secara terbimbing dan mandiri dilakukan pada rentang 18 Agustus-15 September 2016 mulai hari Senin- Jumat. Hari Sabtu, mahasiswa tidak berada di sekolah karena ada kegiatan KKN.

h. Subyek didik

Praktik mengajar dilakukan di kelas I SDLB yang terdiri dari 3 siswa, 2 untuk siswa tunanetra dan satu siswa tunagrahita dengan guru pembimbing Shofia Rahmawati, S.Ag. Adapun siswa di kelas I SDLB yakni:

- 1) Kresna Wijaya Agung (Tunagrahita sedang / 9 tahun)
 - 2) Bagas Anugerah Kurniawan (Tunanetra / 11 tahun)
 - 3) Wahyu Sejati (Tunanetra / 7 tahun)
- i. Pelaksanaan mengajar dengan RPP
- Pelaksanaan mengajar terbimbing dan mandiri yang dilaksanakan sesuai dengan Rancangan Program Pembelajaran yang telah dibuat untuk kelas 1 SDLB dan dikonsultasikan pada guru pembimbing sesuai dengan tema, KI, KD dan Indikator pada kurikulum 2013 diajarkan pada siswa dari bulan Juli – September 2016. Jadwal praktik mengajar terbimbing disepakati oleh guru pembimbing dan mahasiswa yaitu dilakukan 8 kali. Adapun rincian mengajar yang dilakukan ialah sebagai berikut:

No	Hari/ Tanggal	Materi	Waktu
1.	Kamis, 18 Agustus 2016	Sub tema : aku dan teman baru 1. Mengenal simbol-simbol pancasila 2. Mengenal bilangan 1-5 melalui benda kongkrit 3. Bernyanyi	07-30-10.00
2.	Senin, 22 Agustus 2016	Sub tema : Aku dan teman baru 1. Mengenal sila-sila pancasila 2. Mengenal bilangan 1-5 melalui benda kongkrit 3. Bernyanyi	07-30-10.00
3.	Kamis, 25 Agustus 2016	Sub tema : Tubuhku 1. Mengenal anggota tubuh 2. Menghitung jumlah anggota tubuh 3. Menyanyikan lagu “Ibu Jari”	07-30-10.00
4.	Senin, 29 Agustus 2016	Sub tema : Tubuhku 1. Menebalkan angka dan huruf 2. Meraba huruf braille tentang anggota tubuh 3. Mewarnai gambar	07-30-10.00
	Selasa, 30 Agustus	Sub tema : Aku merawat	07-30-10.00

5.	2016	tubuhku 1. Mengenal kegiatan merawat diri 2. Menulis barille permulaan 3. Menghitung angka 1-5 4. Mengeja kata “sabun, dll” 5. Menempel biji-bijian pada suatu pola	
6.	Rabu, 31 Agustus 2016	Sub tema : Aku merawat tubuhku 1. Mengenal kegiatan menggosok gigi 2. Menulis angka 1-5 (braille) 3. Menebalkan huruf / kata 4. Mewarnai gambar	07-30-10.00
7.	Kamis, 1 September 2016	Sub tema : Aku istimewa 1. Mengenal identitas (perempuan/ laki-laki) 2. Mengenal ciri-ciri tubuh sendiri 3. Menghitung sampe 5 4. Menempel potongan kertas pada pola tertentu	07-30-10.00
8.	Senin, 5 September 2016	Sub tema 1. Mengenal nama buah-buahan 2. Menghitung 1-5 3. Mengeja kata “apel, dll” 4. Menulis dan meraba huruf braille “apel, dll” 5. Menyusun puzzle	07-30-10.00

1) Praktik mengajar ke I

Praktik mengajar ke-1 dilaksanakan pada Senin, 18 Agustus 2016 pada pukul 07.30-10.00 WIB dengan bimbingan guru pembimbing lapangan yaitu Ibu Shofia Rahmawati, S.Ag. Pembelajaran diikuti oleh tiga siswa, yaitu Bagas, Jati, dan Krisna. Materi yang diajarkan bersifat tematik yaitu gabungan dari PPKn,

Matematika, dan SBdP dengan sub tema “aku dan teman baru”. Materi yang diajarkan ialah mengenal simbol-simbol pancasila, mengenal bilangan 1-5 melalui benda kongkrit, dan bernyanyi . Media yang digunakan berupa kartu simbol-simbol pancasila untuk media belajar anak tunagrahita, manik-manik, sedangkan untuk anak tunanetra dilakukan tanya jawab dan penjelasan tentang simbol-simbol pancasila, serta dan media audio berisi lagu-lagu anak.

Kegiatan pembelajaran dimulai dengan berdoa dan menanyakan kabar siswa, selanjutnya mahasiswa PPL menjelaskan mengenai simbol-simbol pancasila secara lisan, dan menunjukan gambar simbol-simbol yang ada di kartu pada anak tunagrahita. Selanjutnya, siswa diminta menirukan dan menyebutkan simbol-simbol pancasila yang telah diketahuinya. Siswa bersama mahasiswa PPL menghitung jumlah simbol pancasila. Kegiatan yang dilakukan siswa tunagrahita selanjutnya ialah menjodohkan simbol pancasila sesuai dengan nama simbol tersebut. Setelah kegiatan tersebut, kemudian siswa diajak menyanyika lagu “Satu-Satu Aku Sayang Ibu” bersama-sama.

Hambatan yang dialami saat pembelajaran ialah salah satu siswa yaitu Bagas meminta untuk belajar dengan Ibu Shofi, sehingga proses pembelajaran sempat terganggu dan perhatian siswa lain teralihkan. Solusi untuk mengatasi hambatan tersebut yaitu dengan menasehati secara lembut dan melakukan pendekatan agar lebih dekat dengan anak.

2) Praktik mengajar ke II

Pelaksanaan praktik mengajar ke-2 pada Senin, 22 Agustus 2016 dengan sub tema yang sama yaitu “aku dan teman baru” dari 07.30-10.00 WIB yang dibimbing oleh Ibu Shofia Rahmawati, S.Ag. Pembelajaran hanya diikuti oleh 2 siswa yaitu Bagas dan Krisna. Jati izin tidak masuk. Materi yang diajarkan masih berasal dari PPkn, Matematika, dan SBdP. Materi yang diajarkan berupa mengenal bunyi sila-sila pancasila, mengenal bilangan 1-5 melalui benda kongkrit, dan bernyanyi. Media yang digunakan berupa puzzle simbol-simbol pancasila dan media audio berisi lagu-lagu anak.

Kegiatan pembelajaran dimulai dengan berdoa dan menanyakan kabar siswa, selanjutnya mahasiswa PPL menjelaskan dan mengucapkan bunyi-bunyi sila pancasila, siswa menirukannya. Siswa tunanetra menghafalkan bunyi sila-sila pancasila. Selanjutnya yaitu siswa mencoba memasukan manik-manik dan menghitung bersama mahasiswa PPL. Kegiatan berikutnya yaitu siswa tunagrahita menebalkan angka dan mewarnai gambar simbol-simbol

pancasila, kemudian siswa diajak menyanyika lagu “Satu-Satu Aku Sayang Ibu” bersama-sama..

Hambatan yang dialami selama praktik mengajar ke-2 ialah Krisna yang konsentasinya mudah teralihkan dan belum mematuhi perintah yang diberikan mahasiswa PPL. Untuk mengatasi masalah ini yaitu mahasiswa PPL melakukan perjanjian dengan siswa, jika mematuhi perintah akan diberikan hadiah.

3) Praktik mengajar ke III

Praktik mengajar ke-3 dilakukan pada Kamis, 25 Agustus 2016 pada pukul 07.30-10.00 yang dibimbing oleh Ibu Shofia Rahmawati, S.Ag. pada praktik ke-3 sub tema yang diajarkan tidak sama dengan praktik mengajar ke-1 dan ke-2. Sub tema yang diajarka yaitu “tubuhku”. Pembelajaran hanya diikuti oleh satu siswa yaitu Krisna. Jati izin tidak masuk karena sakit, dan Bagas izin tidak masuk karena menghadiri wisuda saudaranya. Materi yang diajarkan merupakan gabungan dari mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika dan SBdP. Materi yang diajarkan ialah mengenal bagian-bagian anggota tubuh, menghitung jumlah anggota tubuh, dan menyanyikan lagu “Ibu Jari”. Media yang digunakan berupa puzzle anggota tubuh dan penjelasan lisan, serta audio yang berisi lagu-lagu.

Kegiatan pembelajaran dimulai dengan doa bersama dan menanyakan kabar siswa. Menjelaskan fungsi anggota tubuh, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan tentang fungsi anggota tubuh. Mahasiswa ppl mengucapkan bebrapa anggota tubuh "telinga", siswa diminta untuk menunjukan anggota tubuh yang telah disebutkan sambil mengucapkannya secara nyaring. Selanjtnya, siswa menghitung jumlah masing-masing anggota tubuh "mata = 2". Kegiatan selanjutya yaitu siswa tunagrahita menebalkan angka sesuai dengan jumlah bagian anggota tubuh. Kegiatan terakhir ialah siswa bersama mahasiswa ppl menyanyikan lagu "ibu jari".

Hambatan yang dialami masih sama dengan praktik mengajar ke- 1 dan 2 yaitu, siswa (Krisna) belum mematuhi perintah yang diberikan oleh mahasiwa PPL, sehingga untuk mengatasi masalah ini ialah teguran dari guru pembimbing dan peringatan (tidak diperbolehkan istirahat) dari mahasiswa PPL.

4) Praktik mengajar ke IV

Praktik mengajar ke-4 dilaksanakan pada Senin, 29 agustus 2016 dari 07.30-10.00 WIB yang dibimbing oleh Ibu Shofia Rahmawati, S.Ag. pada

prekatek mengajar ke-4 hanya diikuti 2 siswa, yaitu Krisna dan Jati. Pembelajaran pada pertemuan ke-4 ini masih menggunakan sub tema yang sama dengan pembelajaran ke-3 yaitu “Tubuhku”, namun dilakukan penambahan materi. Materi yang diajarkan meliputi menebalakan angka dan huruf untuk anak tunagrahita, mewarnai gambar anak-anak, meraba tulisan braille untuk anak tunanetra, dan menyanyikan lagu “Kalau Kau Suka Hati”. Media yang digunakan saat pembelajaran ialah puzzle dan gambar-gambar anggota tubuh.

Kegiatan pembelajaran diawali dengan doa bersama dan menanyakan kabar siswa. Siswa diminta untuk menunjukan anggota tubuh sesuai kata yang diucapkan mahasiswa PPL, selanjutnya siswa bersama mahasiswa PPL menyanyikan lagu kalau kau suka hati yang telah diganti syairnya sambil memegang bagian anggota tubuh sesuai dengan syair lagu. Siswa diminta untuk mengeja huruf membentuk nama anggota tubuh, siswa tunanetra mengeja dengan tulisan braille "a titik satu, dll". Kegiatan selanjutnya yaitu siswa menebalkan huruf dan menempel gambar anggota tubuh sesuai dengan namanya. Selanjutnya siswa mewarnai gambar bagian anggota tubuh, siswa juga menyusun puzzle anggota tubuh.

Hambatan yang dialami selama pembelajaran ialah, salah satu anak (Krisna) mengganggu teman sekelasnya (Jati), selain itu Krisna juga mudah bosan dengan pelajaran. Solusi untuk mengatasi hambatan tersebut yaitu menegur siswa, agar tidak mengganggu temannya dan juga mengalihkan pelajaran ke cerita kehidupan Krisna sehari-hari, mahasiswa PPL mencoba menanyakan kabar keluarga Krisna, selain itu juga melakukan beberapa jenis tepuk seperti “tepuk satu”, dengan solusi seperti itu, Krisna tidak mengganggu dan semangat untuk belajar kembali.

5) Praktik mengajar ke V

Praktik mengajar ke-5 dilaksanakan pada Selasa, 30 agustus 2016 dari 07.30-10.00 WIB yang dibimbing oleh Ibu Shofia Rahmawati, S.Ag. pada prekatek mengajar ke-5 diikuti 3 siswa, yaitu Krisna, Bagus, dan Jati. Pembelajaran pada pertemuan ke-5 menggunakan sub tema yang berbeda dengan pembelajaran ke-4 yaitu “Aku Merawat Tubuhku”. Materi yang diajarkan meliputi pengenalan kegiatan merawat diri, menulis braille permulaan, menghitung sampe 5, mengeja kata, menempel biji-bijian, dan menyanyikan lagu “Bangun Tidur”. Media yang digunakan saat pembelajaran ialah gambar-gambar kegiatan merawat diri, dan biji-bijian.

Kegiatan pembelajaran diawali dengan doa bersama dan menanyakan kabar siswa. Siswa tunanetra diminta untuk melengkapi kalimat secara lisan, siswa tunagrahita mencoba menjawab pertanyaan dan menjodohkan gambar kegiatan merawat diri. Selanjutnya, siswa tunanetra meraba tulisan braille, sedangkan untuk siswa tunagrahita menebalkan huruf. selanjutnya siswa bersama mahasiswa PPL menyanyikan lagu “Bangun Tidur”.

Hambatan yang dialami selama pembelajaran ialah, Krisna mudah bosan dengan pelajaran. Selain itu, Bagas sering merengek-rengok saat pembelajaran. Solusi untuk mengatasi hambatan tersebut yaitu mengalihkan pelajaran ke cerita kehidupan Krisna sehari-hari, mahasiswa PPL mencoba menanyakan kabar keluarga Krisna, selain itu juga melakukan beberapa jenis tepuk seperti “tepuk satu agar semangat untuk belajar kembali.

6) Praktik mengajar ke VI

Praktik mengajar ke-6 dilaksanakan pada Rabu, 31 agustus 2016 dari 07.30-10.00 WIB yang dibimbing oleh Ibu Shofia Rahmawati, S.Ag. pada prekatek mengajar ke-6 hanya diikuti 1 siswa, yaitu Bagas. Pembelajaran pada pertemuan ke-6 ini masih menggunakan sub tema yang sama dengan pembelajaran ke-5 yaitu “Aku Merawat Tubuhku”, namun dilakukan penambahan materi. Materi yang diajarkan meliputi pengenalan kegiatan menggosok gigi, menulis braille permulaan angka 1-4, menebalkan angka dan huruf untuk anak tunagrahita, mewarnai gambar, dan menyanyikan lagu “Bangun Tidur”. Media yang digunakan saat pembelajaran ialah gambar-gambar peralatan menggosok gigi dan media audio yang berisi lagu-lagu.

Kegiatan pembelajaran diawali dengan doa bersama dan menanyakan kabar siswa. Kemudian siswa mendengarkan kegiatan menggosok gigi, siswa tunanetra mencoba untuk menceritakan kembali, kemudian siswa tunanetra memilih dan menyebutkan peralatan untuk menggosok gigi. Selanjutnya, siswa tunanetra mencoba menulis angka 1-4 dalam bentuk braille. Selanjutnya siswa bersama mahasiswa PPL menyanyikan lagu “Bangun Tidur” bersama mahasiswa PPL.

Hambatan yang dialami selama pembelajaran ialah, Bagas sering merengek-rengok saat pembelajaran. Solusi yang digunakan untuk mengatasi masalah tersebut yaitu melakukan pendekatan yang intensif, agar anak mau menerima orang yang baru serta menasehati saat perilaku tersebut muncul.

7) Pertemuan VII

Praktik mengajar ke-7 dilaksanakan pada Kamis, 1 September 2016 dari 07.30-10.00 WIB yang dibimbing oleh Ibu Shofia Rahmawati, S.Ag. pada prekatek mengajar ke-7 diikuti 3 siswa, yaitu Krisna, Bagas, dan Jati. Pembelajaran pada pertemuan ke-7 menggunakan sub tema yang berbeda dengan pembelajaran ke-6 yaitu “Aku Istimewa”. Materi yang diajarkan meliputi pengenalan identitas (laki-laki dan perempuan), mengenal ciri-ciri diri sendiri, menghitung 1-5, menempel potongan kertas pada suatu pola, dan menyanyikan lagu “Aku Anak Sehat”. Media yang digunakan saat pembelajaran ialah gambar-gambar anak laki-laki dan perempuan, puzzle permainan ular naga dan keberagaman budaya, serta media audio yang berisi lagu-lagu.

Kegiatan pembelajaran diawali dengan doa bersama dan menanyakan kabar siswa. Siswa menjawab pertanyaan tentang identitas diri (laki-laki dan perempuan) Selanjutnya, siswa membandingkan tinggi badan dirinya dengan teman sekelasnya, siswa mencoba menghitung jumlah anak-anak yang ada digambar, siswa tunagrahita menempel potongan kertas pada pola tertentu. Selanjutnya siswa bersama mahasiswa PPL menyanyikan lagu “Aku Anak Sehat”.

Hambatan yang dialami selama pembelajaran ialah, salah satu anak (Bagas) menjerit-jerit dan siswa yang lain ikut menjerit sehingga pembelajaran tidak kondusif. Solusi untuk mengatasi masalah ini yaitu dengan peneguran dan nasehat dari mahasiswa PPL dan guru pembimbing.

8) Pertemuan VIII

Praktik mengajar ke-8 dilaksanakan pada Senin, 5 September 2016 dari 07.30-10.00 WIB yang dibimbing oleh Ibu Shofia Rahmawati, S.Ag. pada praktik mengajar ke-8 diikuti 3 siswa, yaitu Bagas, Krisna, dan Jati. Pembelajaran pada pertemuan ke-8 ini masih menggunakan sub tema yang sama dengan pembelajaran ke-7 yaitu “Aku Istimewa”, namun dilakukan penambahan materi. Materi yang diajarkan meliputi pengenalan buah-buahan, menghitung jumlah buah-buahan, meneja nama buah, menyusun puzzle, dan menulis braille, dan menyanyikan lagu “Aku Istimewa”. Media yang digunakan saat pembelajaran ialah gambar-gambar buah-buahan, miniatur buah-buahan, puzzle, dan media audio yang berisi lagu-lagu.

Kegiatan pembelajaran diawali dengan doa bersama dan menanyakan kabar siswa. Kemudian siswa mendengarkan ciri-ciri buah, siswa tunanetra mencoba menjawab pertanyaan dari mahasiswa tentang buah kesukaan,

kemudian siswa menghitung dan membandingkan banyaknya buah kesukaan teman-teman. Selanjutnya, siswa tunanetra mencoba menulis angka 1-4 dalam bentuk braille dan mengeja angka dalam bentuk braille. Siswa tunagrahita mencoba menyusun puzzle. Selanjutnya siswa bersama mahasiswa PPL menyanyikan lagu “Aku Anak Sehat”.

Hambatan yang dialami selama pembelajaran ialah, Krisna mudah bosan dengan pelajaran. Selain itu, Bagas sering merengek-renek saat pembelajaran. Solusi untuk mengatasi hambatan tersebut yaitu mengalihkan pelajaran ke cerita kehidupan Krisna sehari-hari, mahasiswa PPL mencoba menanyakan kabar keluarga Krisna, selain itu juga melakukan beberapa jenis tepuk seperti “tepuk satu agar semangat untuk belajar kembali.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri di kelas yang dilakukan selama satu bulan, kegiatan berjalan dengan baik. pembelajaran di kelas kurang efektif karena dalam kelas terdapat tiga siswa dengan karakteristik yang berbeda-beda sehingga mengalami kesulitan ketika mengajarnya. Namun, hal itu dapat di atasi dengan cara memberikan pengajaran individual dan mengajar secara bergiliran satu persatu, dalam hal ini guru atau mahasiswa PPL langsung mendampingi anak dan menjelaskan materi di depan anak dengan metode dan media yang sesuai, sehingga siswa dapat memahami materi yang diberikan pada saat pembelajaran dan mengetahui tingkat pemahaman pada setiap siswa. Sedangkan, untuk hasil kegiatan praktik mengajar, mahasiswa memperoleh pengalaman, pengetahuan, dan keterampilan-keterampilan dalam mengajar, seperti :

- 1) Persiapan mengajar, baik dalam bentuk tertulis maupun tidak tertulis.
- 2) Mendapatkan keterampilan dalam membuat Silabus dan RPP yang benar.
- 3) Pengalaman dan keterampilan dalam menghadapi siswa yang memiliki karakteristik yang berbeda-beda.
- 4) Keterampilan dalam proses pembelajaran mulai dari membuka pelajaran, penyampaian materi, teknik motivasi siswa dan menutup pelajaran.
- 5) Pengalaman dalam penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap dan penampilan.

1. Analisis Hasil Mengajar

a) Pertemuan ke-1

Berdasarkan kegiatan praktik mengajar yang telah dilakukan, siswa tunanetra mampu mengetahui simbol-simbol pancasila, seperti bintang sebagai simbol sila pertama dengan bantuan “bersinar di malam hari”, siswa mampu

menyanyi satu-satu aku sayang ibu dengan lancar, mampu memasukan dan mampu menghitung jumlah manik-manik (29 biji), untuk siswa tunagrahita, siswa mampu menirukan dan mengeja nama-nama simbol pancasila, seperti padi dan kapas, Mampu menebalkan angka 1 dan 2 dengan bantuan guru, Mampu memasukan manik-manik dengan mandiri, Mampu menghitung jumlah manik-manik dengan bantuan. Hal yang belum dicapai siswa tunagrahita ialah, belum mengenal kuantitas, mengambil banyak manik-manik (bukan satu per satu).

b) Pertemuan ke2

Berdasarkan kegiatan praktik mengajar yang telah dilakukan, siswa tunagrahita mampu menjodohkan gambar simbol pancasila dengan bantuan, mampu menirukan mnghitung simbol pancasila yang ada di gambar, mampu menebalkan angka 1-5 sesuai simbol pancasila yang ada di gambar, mampu menempelkan potongan kertas pada gambar berbentuk banteng. Siswa tunanetra mampu menekan stilus pada kertas, meraba hasil tulisan braile (belum bermakna), menyusun puzzle simbol-simbol pancasila yang berbentuk persegi, mendengarkan dan menyanyikan lagu-lagu (kereta apiku, menanam jagung, pergi belajar, 1 2 3 4, dua mata saya, naik delman). Hal yang belum dicapai ialah, siswa tunangrahita belum mampu mewarnai secara rapi

c) Pertemuan ke-3

Berdasarkan kegiatan praktik mengajar yang telah dilakukan, siswa tunagrahita mampu mengetahui nama dan fungsi anggota tubuh, menyanyikan lagu “Dua Mata saya”, mampu menunjukan dan menghitung jumlah bagian anggota tubuh, mampu menebalkan angka dan huruf, mampu menempel gambar. Hal yang belum dicapai yaitu belum mampu mengeja kata seperti “mata, kaki”. Pada pertemuan ke-3 hanay diikuti oleh siswa tunagrahita.

d. Pertemuan ke-4

Berdasarkan kegiatan praktik mengajar yang telah dilakukan, siswa tunagrahita mampu menunjukan atau memegang anggota tubuh sesuai dengan syair lagu mampu menebalkan kata “mata dan mulut”, mampu menempelkan gambar hidung pada kata yang bertuliskan hidung dengan bantuan, siswa tunanetra mampu menunjukan atau memegang anggota tubuh sesuai dengan syair lagu dan ucapan guru. Hal yang belum dicapai yaitu belum bisa mewarnai secara rapi dan konsentrasi mudah teralihkan.

e. Pertemuan ke-5

Berdasarkan kegiatan praktik mengajar yang telah dilakukan, siswa tunanetra mampu menyanyikan lagu “bangun tidur” secara mandiri, mampu melengkapi

kalimat sederhana “setelah buang air, tangan harus dicuci”, dst, mampu menyebutkan benda-benda yang digunakan untuk merawat diri secara mandiri, sedangkan untuk siswa tunagrahita, siswa mampu menyanyikan lagu “bangun tidur” secara dengan sedikit rangsangan, mampu menyebutkan benda-benda yang digunakan untuk merawat diri dengan bantuan, terkadang salah menyebutkan. keramas menggunakan sabun. Mampu menjodohkan gambar kegiatan merawat diri dengan peralatan yang digunakan dengan bantuan. Hal yang belum mampu dicapai ialah, siswa tunagrahita belum mampu mewarnai secara rapi, siswa masih mewarnai keluar garis. Siswa juga belum mampu menebalkan angka dan huruf secara mandiri.

f. Pertemuan ke-6

Berdasarkan praktik mengajar yang telah dilaksanakan, pembelajaran hanya diikuti oleh satu siswa tunanetra. Hasilnya, mampu mengkomunikasikan kegiatan menggosok gigi dengan bantuan, mampu menyebutkan “setelah menggosok gigi harus berkumur secara mandiri”, mampu menunjukan peralatan yang digunakan untuk menggosok gigi dan peralatan yang bukan untuk menggosok gigi, mampu meraba dan mengucapkan tulisan braille “pasta, gigi, sikat” dengan bantuan, mampu meraba dan mengucapkan tulisan barillee angka”1,2,3,4,5”, mampu menyanyikan lagu “burung kutilang”, dan mampu menyanyikan lagu “naik delman”.

g. Pertemuan ke-7

Berdasarkan praktik mengajar yang telah dilaksanakan, siswa tunagrahita mampu menirukan menghitung jumlah, mampu menebalkan angka sesuai dengan jumlah gambar dengan bimbingan, mampu melengkapi gambar anak dengan menambahkan mata, hidung, alis, mampu menempelkan beras pada pola gambar sabun (mozaik biji), mampu membedakan bentuk rambut (lurus keriting), dan mampu menunjukan bentuk wajah (bulat). Hasil pembelajaran yang diperoleh siswa tunanetra ialah, siswa mampu membedakan anak laki-laki dan perempuan, mampu membedakan bentuk rambut (lurus keriting), mampu menunjukan bentuk wajah (bulat), dan mampu menunjukan perbedaan tinggi badan,

h. Pertemuan ke-8

Berdasarkan praktik mengajar yang telah dilaksanakan, siswa tunagrahita mampu menyebutkan rasa buah (apel rasanya kecut), mampu menunjukan buah pisang, mampu menirukan menghitung dan menebalkan angka, sedangkan untuk siswa tunanetra, siswa mampu menyebutkan buah kesukaan (jeruk),

mampu menyebutkan rasa buah kesukaan (kecut), perlu bantuan dalam menyebutkan bentuk buah, mampu mengetahui jumlah buah yang paling banyak.

Selama delapan kali praktik mengajar yang telah dilaksanakan, secara keseluruhan praktik mengajar yang dilakukan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Seluruh siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan baik. Pemilihan tema dan materi yang diberikan juga sesuai dengan kemampuan awal siswa. Tema dan materi yang diberikan tidak memberatkan siswa. Secara keseluruhan, siswa mampu mencapai indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kesulitan yang dialami ialah, hanya beberapa indikator yang tidak bisa dicapai anak dan terkadang pembelajaran tidak diikuti oleh seluruh siswa kelas 1.

2. Refleksi

Secara umum kekurangan mahasiswa saat melakukan praktik mengajar yaitu urutan kegiatan yang dilakukan pada saat mengajar tidak sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Media yang digunakan oleh mahasiswa juga kurang bervariasi karena kesulitan menemukan media yang tepat dan cocok bagi anak sesuai dengan karakteristiknya

Hambatan yang dialami mahasiswa saat pembelajaran di kelas ialah, mahasiswa kesulitan untuk mengkondisikan anak yang suka berbicara (cerewet) pada saat menjelaskan materi karena harus dilakukan secara berulang-ulang. Hambatan lain yaitu kesulitan mengatur dan memperhatikan kegiatan siswa dengan berbagai macam perilaku yang berbeda saat pembelajaran berlangsung..

Selama proses mengajar kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat tertangani dengan bantuan guru kelas. Mahasiswa harus terus berfikir kritis serta belajar memahami keadaan dan menemukan solusi apabila menemukan ketidaksesuaian. Mahasiswa harus pandai mengalihkan topik ketika anak sudah bosan dan ketika anak sudah tidak konsentrasi saat pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan pengalaman mengajar dalam PPL kali ini sangat berguna untuk menambah pengalaman mahasiswa menjadi guru atau pendidik yang berkompeten di kemudian hari sehingga mampu membuat peserta didik berkembang secara optimal dan mampu mengembangkan potensi siswa, selain itu juga pengalaman mahasiswa untuk menghadapi masalah serupa di kemudian hari.

BAB III

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan praktik pengalaman lapangan dilakukan untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah yang diterapkan dalam kehidupan nyata. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) dilakukan di SLB Negeri 1 Sleman yang beralamatkan di Jalan Kaliurang Km 17,5 Pakem, Sleman, D.I. Yogyakarta. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) dilakukan di kelas 1 SDLB C1/A. Kegiatan praktik mengajar dilakukan sebanyak 8 kali, selebihnya mendampingi guru kelas mengajar sesuai jadwal mengajar yang telah ditentukan.

Alur pelaksanaan kegiatan praktik mengajar diawali dengan meminta materi/tema kepada guru pembimbing, kemudian materi yang diperoleh dijadikan sebagai bahan penyusunan silabus dan RPP, setelah menyusun silabus dan RPP mahasiswa mengkonsultasikannya kepada guru pembimbing agar sesuai dengan tema dan karakteristik siswa, selanjutnya ialah membuat media yang sesuai untuk digunakan saat mengajar, setelah persiapan yang dilakukan selesai dilanjutkan dengan praktik mengajar di kelas secara mandiri dan terbimbing.

Praktik Pengalaman Lapangan sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL UNY 2016, maupun sekolah tempat pelaksanaan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

- 1) Mahasiswa mempunyai pengalaman mengajar secara langsung dengan menerapkan teori-teori yang didapatkan di bangku perkuliahan.
- 2) Menambah wawasan mahasiswa tentang Anak Berkebutuhan Khusus (ABK), mulai dari kondisi fisik, emosi, sosial, perilaku, dan intelektualnya.
- 3) Memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
- 4) Mahasiswa memiliki pengalaman baru selain pengalaman di bangku perkuliahan, yaitu pengalaman menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar yang disesuaikan dengan kemampuan siswa.

B. SARAN

1. Bagi Sekolah

- a. Mengadakan kegiatan-kegiatan yang bertujuan untuk menambah pengalaman dan profesionalitas guru.
- b. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
- c. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, untuk menyambung tali silaturahmi yang baik antar sekolah dengan mahasiswa. Sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan baik yang diperoleh mahasiswa maupun sekolah.
- d. Dapat memanfaatkan sarana prasarana dan media yang sudah ada maupun yang berusaha diadakan untuk keoptimalan pembelajaran.

2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pelaksanaan PPL sebaiknya tidak dilakukan secara bersamaan dengan KKN, supaya mahasiswa lebih optimal dalam mempersiapkan kebutuhan PPL dan KKN.
- b. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
- c. Mengadakan pengawasan kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung
- d. Pembekalan dilakukan secara terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, agar mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktik dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi yang intensif antar mahasiswa
- b. Mahasiswa hendaknya lebih terbuka dengan mahasiswa yang lain, sehingga jika terdapat kesulitan dapat saling membantu.
- c. Meningkatkan rasa tanggung jawab dan kebersamaan antar mahasiswa
- d. Meningkatkan hubungan dan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah
- e. Mahasiswa bersikap harus lebih bersikap disiplin, dan bertanggung jawab untuk menjaga nama baik universitas
- f. Perencanaan mengajar yang dibuat harus lebih sistematis.

4. Bagi Guru

1. Memilih dan menemukan media dan metode pembelajaran yang lebih bervariasi dalam proses belajar mengajar, agar anak dapat lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru.
2. Guru hendaknya memperhatikan masing-masing siswa dilihat dari segi kekurangan dan kebutuhannya sehingga siswa dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru dan mendapat perlakuan atau *treatment* yang tepat.
3. Guru hendaknya lebih sering menasehati dan menegur siswa agar siswa mampu mengetahui hal yang bersifat baik dan buruk.

5. Bagi Siswa

1. Siswa hendaknya tidak mencontoh hal-hal yang bersifat buruk dan menjaga perkataan dan perbuatan.
2. Lebih memperhatikan setiap materi dan penjelasan dari guru, agar kelak dapat hidup mandiri tanpa bantuan orang lain.
3. Siswa sebaiknya mematuhi setiap perintah dari guru
4. Untuk siswa kelas atas, apabila ada guru yang belum mengajar pada saat jamnya mengajar sebaiknya siswa juga mencari guru yang bersangkutan agar pembelajaran dapat segera dilaksanakan.

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2016. *Panduan PPL*. LPPMP: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

A. Lampiran Catatan Mingguan

LAPORAN MINGGUAN PELAKSAAN PPL

Nama Sekolah : SLB Negeri 1 Sleman

Nama Mahasiswa : Indra Setyaningsih

Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang Km 17,5 – Pakembinangun –
Pakem – Sleman - Yogyakarta

NIM : 13103241065

Guru Pembimbing : Shofia Rahmawati

Fak/ Prodi : FIP/ Pend. Luar Biasa

Waktu Pelaksanaan : 15 Juli 2016 – 15 September 2016

Dosen Pembimbing : Dr. Dra. Sari Rudiwati, M.Pd.

PPL

No	Hari/ Tanggal	Jam	Nama Kegiatan	Estimasi jam	Hasil kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Juli 2016	07.00- 08.00	Upacara bendera	1 jam	Upacara dilaksanakan di lapangan SLB N 1 Sleman. Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PPL	Siswa susah dikondisikan, baik siswa kelas dasar maupun kelas atas	Menghampiri dan menegurnya. Seharusnya ditindak secara tegas dengan cara pemberian sangsi.
		08.00- 09.00	Penerjunan PPL 2	1 jam	Penyerahan 8 mahasiswa PPL ke sekolah oleh Dosen Pembimbing Lapangan, dilaksanakan di ruang kepala sekolah. Dihadiri kepala sekolah, Dosen pembimbing,	-	-

					perwakilan guru dan 8 mahasiswa PPL UNY 2016		
		09.00-11.30	Membersihkan Basecamp	2,5 jam	Membersihkan ruangan kosong untuk dijadikan <i>basecamp</i> . Dilakukan oleh 8 orang anggota PPL	-	-
2	Selasa, 19 Juli 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	-	-
		07.30-11.30	Diskusi pembuatan matriks	4 jam	Diskusi pembuatan matriks program PPL dilaksanakan di basecamp dan dihadiri oleh 8 anggota PPL	-	-
		11.30-14.30	Pembelian seragam PPL	3 jam	Membeli seragam batik untuk PPL. Dilakukan oleh 2 orang mahasiswa di toko batik	-	-
3	Rabu, 20 Juli 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih	-	-

					akrab dengan siswa		
		07.30-09.00	Membantu penataan ruang kelas	1,5 jam	Membantu memindahkan peralatan belajar (meja, kursi, almari, buku) dari kelas ke kelas lain. Dilakukan oleh 7 orang anggota PPL beserta murid dan guru kelas.	-	-
		10.00-12.00	Membersihkan basecamp baru	2 jam	Membersihkan dan menata basecamp baru. Dikarenakan basecamp yang lama digunakan untuk kelas TK. Sehingga basecamp dipindahkan ke ruang kelas yang sudah tidak digunakan	-	-
4	Kamis, 21 Juli 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	-	-
		07.30-10.00	Observasi kelas	2,5 jam	Observasi dilakukan di kelas untuk mengetahui kebutuhan belajar peserta didik. Observasi juga dilakukan untuk mengetahui data administrasi	-	-

					kelas		
5	Jumat, 22 Juli 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	-	-
		07.30-08.00	Senam ceria	30 menit	Senam ceria dilakukan di lapangan SLBN 1 Sleman. Diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah dan 7 mahasiswa PPL	Ada beberapa anak yang mengikuti gerakan senam	Menghampiri dan membimbing menggerak-gerakan tubuh anak
		08.00-09.00	Olahraga jalan-jalan	1 jam	Olahraga jalan-jalan bersama siswa dan guru dilaksanakan setelah senam ceria, bertempat di sekitar daerah padasan	-	-
		09.30-10.00	Pendampingan siswa	30 menit	Mendampingi siswa menyusun puzzle dan bernyanyi	-	-
6	Senin, 25 Juli 2016	07.00-07.30	Upacara bendera	30 menit	Upacara dilaksanakan di lapangan SLB N 1 Sleman. Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PPL	-	-
		07.30-	Pendampingan	1,5 jam	Pendampingan siswa meronce	Siswa tidak sabar memasukan manik-manik	Mendampingi secara langsung dan menasehati untuk bersabar

		09.00	siswa			ke dalam benang.	mencari lubang
		09.30-10.00	Pendampingan siswa	30 menit	Pendampingan siswa bermain puzzle dan bernyanyi	-	-
		10.30-12.00	Membersihkan <i>basecamp</i>	1,5 jam	Membersihkan dan menata basecamp baru. Dikarenakan basecamp yang lama terlalu jauh. Sehingga basecamp dipindahkan di ruang UKS	-	-
7	Selasa, 26 Juli 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	-	-
		07.30-09.00	Pendampingan olahraga	1,5 jam	Mendampingi siswa berolahraga di lapangan grhasia	-	-
		09.30-10-00	Pendampingan siswa	30 menit	Mendampingi siswa bermain lego dan puzzle	-	-
		10.30-12.30	Pendampingan keterampilan	2 jam	Mendampingi siswa membuat kerajinan tasbih untuk dijual. Dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman dan diikuti oleh \pm 10 siswa dan didampingi 6 guru	-	-

					dan 4 orang mahasiswa		
8	Rabu, 27 Juli 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	-	-
		07.30-08.30	Pendampingan siswa	1 jam	Mendampingi siswa membilang angka 1-5	-	-
		08.30-09.30	Pendampingan agama	1 jam	Mendampingi siswa belajar agama di mushola. Diikuti oleh siswa kelas 1-5 SD dan dibimbing oleh 3 guru serta didampingi oleh 4 orang mahasiswa. Kegiatan yang dilakukan yaitu membaca surat pendek serta membaca doa-doa (doa sebelum dan sesudah makan)	Ada beberapa anak sering berjalan-jalan saat pembelajaran	Menghampiri anak dan mengajak untuk duduk dan memperhatikan pelajaran
		10.30-13.00	Persiapan syawalan	2,5 jam	Penataan tempat duduk yang digunakan untuk acara syawalan pada hari Kamis, 28 Juli 2016. Dilaksanakan di pendopo dan lapangan serta depan ruang	-	-

					kelas. Dilakukan oleh 8 orang mahasiswa PPL dan dibantu oleh karyawan SLB N 1 Sleman		
9	Kamis, 28 Juli 2016	07.30-08.30	Persiapan syawalan	1 jam	Mempersiapkan makanan dan minuman untuk acara Syawalan	-	-
		08.30-12.30	Acara syawalan	4 jam	Acara syawalan dilaksanakan di sekitar pendopo SLB N 1 Sleman. Dihadiri, Wakil Bupati Sleman dan \pm 500 guru dan karyawan SLB se Kabupaten Sleman. 8 mahasiswa PPL ikut berpartisipasi dalam acara tersebut. Rangkaian acara dalam syawalan yaitu sambutan-sambutan, doa bersama, acara hiburan dan pembagian hadiah guru berprestasi.	-	-
		12.30-13.30	Membersihkan lapangan	1 jam	Membersihkan area sekitar pendopo setelah digunakan untuk acara Syawalan. Dilakukan oleh 8 mahasiswa PPL dan karyawan SLB N 1 Sleman	-	-
10	Jumat, 29	07.10-	Menyambut	20 menit	Menyambut siswa di lobby	-	-

	Juli 2016	07.30	siswa		sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-09.00	Olahraga jalan-jalan	1,5 jam	Jalan-jalan mengelilingi area sekitar lingkungan sekolah. Jalan-jalan diikuti oleh kepala sekolah, siswa, guru dan 6 mahasiswa PPL	-	-
		09.30-10.30	Diskusi PPL	1 jam	Diskusi dilaksanakan di basecamp dan dihadiri 7 anggota PPL	-	-
11	Senin, 1 Agustus 201	08.00-selesai	Izin KRS	-	-	-	-
12	Selasa, 2 agustus	08.00-selesai	Izin KRS	-	-	-	-
13	Rabu, 3 Agustus 216	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih	-	-

					akrab dengan siswa		
		07.30-08.30	Pendampingan siswa	1 jam	Mendampingi siswa belajar mengenal nama diri, nama orangtua, dan nama teman baru	-	-
		08.30-09.30	Pendampingan agama	1 jam	Mendampingi siswa belajar agama di mushola. Diikuti oleh siswa kelas 1-5 SD dan dibimbing oleh 3 guru serta didampingi oleh 4 orang mahasiswa. Kegiatan yang dilakukan yaitu membaca surat pendek, bernyanyi rukun islam dan mewarnai gambar masjid	Ada beberapa anak sering berjalan-jalan saat pembelajaran	Menghampiri anak dan mengajak untuk duduk dan memperhatikan pelajaran
		09.30-10.00	Pendampingan siswa	30 menit	Pendampingan siswa bermain meronce dan bermain puzzle	-	-
		10.00-11.00	Konsultasi penyusunan matriks	1 jam	Konsultasi pembuatan silabus pada guru pembimbing dilakukan di ruang kelas	-	-
15	Kamis, 4 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih	-	-

					akrab dengan siswa		
		07.30-09.00	Pendampingan siswa	1,5 jam	Mendampingi siswa belajar bahasa Jawa, yaitu bercerita si kancil dan monyet	-	-
		09.30-10.00	Pendampingan siswa	30 menit	Mendampingi siswa menempel kertas pada pola gambar pepaya	-	-
		11.00-12.00	Pendampingan kerajinan	1 jam	Mendampingi siswa membuat kerajinan gelang dari manik-manik. Dilaksanakan di pendopo dan diikuti ± 10 siswa dengan bimbingan 6 guru dan didampingi 7 orang mahasiswa.	-	-
16	Jumat, 5 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	-	-
		07.30-08.00	Senam ceria	30 menit	Senam ceria dilaksanakan di lapangan SLB N 1 Sleman dan diikuti kepala sekolah, guru, siswa, serta mahasiswa PPL. Pada kegiatan tersebut 2 mahasiswa PPL menjadi	Ada beberapa anak yang mengikuti gerakan senam	Menghampiri dan membimbing menggerak-gerakan tubuh anak

					instruktur saat pemanasan		
		08.00-09.30	Olahraga jalan-jalan	1,5 jam	Olahraga jalan-jalan ke lapangan Grhasia	-	-
17	Senin, 8 Agustus 2016	07.00-07.30	Upacara bendera	30 menit	Upacara dilaksanakan di lapangan SLB N 1 Sleman. Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PPL	-	-
		07.30-09.00	Pendampingan siswa	1,5 jam	Mendampingi siswa menebalkan angka	-	-
		09.30-10.00	Pendampingan siswa	30 menit	Mendampingi siswa mewarnai dan menempel gambar bunga	-	-
18	Selasa, 9 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	-	-
		07.30-08.30	Pendampingan olahraga	1 jam	Pendampingan olahraga dilakukan di ruang olahraga, yang didampingi oleh guru oahraga dan mahasiswa. Kegiatan olahraga yang dilakukan adalah bermain	-	-

					lempar tangkap bola dan dilanjutkan senam		
		08.30-09.00	Pendampingan siswa	30 menit	mendampingi siswa bercerita dan mewarnai	-	-
		09.30-10.0	MKS	30 menit	Program rutin MKS diselenggarakan oleh sekolah untuk memenuhi gizi siswa dengan pengadaan makan gratis di asrama	-	-
		11.00-12.30	Pendampingan kerajinan	1,5 jam	Mendampingi siswa membuat kerajinan tasbih dan gelang, diikuti oleh \pm 10 orang siswa dan didampingi guru serta mahasiswa. Kegiatan ini dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman	-	-
19	Rabu, 10 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	-	-
		07.30-	Pendampingan	1 jam	Mendampingi siswa membilang	-	-

		08.30	siswa		dan menebalkan		
		08.30-09.30	Pendampingan agama	1 jam	Pembelajaran agama dilaksanakan di mushola, diikuti oleh siswa kelas dasar 1-5, didampingi oleh 3 guru agama dan 6 mahasiswa.	-	-
20	Kamis, 11 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	-	-
		07.30-09.00	Pendampingan siswa	1,5 jam	Mendampingi siswa belajar membedakan kata dalam bahasa Jawa	-	-
		09.30-10.00	Pendampingan siswa	30 menit	Mendampingi siswa mengenal hewan melalui miniatur hewan	-	-
		11.00-12.30	Pendampingan kerajinan	1,5 jam	Mendampingi siswa membuat kerajinan gelang, kalung, tasbih dan bros. Program khusus ini dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman, diikuti oleh ± 10 siswa SMP dan didampingi guru	-	-

					serta mahasiswa		
21	Jumat, 12 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	-	-
		07.30-08.00	Senam ceria	30 menit	Senam ceria dilaksanakan di lapangan SLB N 1 Sleman dan diikuti kepala sekolah, guru, siswa, serta mahasiswa PPL. Pada kegiatan tersebut 2 mahasiswa PPL menjadi instruktur saat pemanasan	-	-
		08.00-09.00	Olahraga di lapangan	1,5 jam	Mendampingi siswa bermain bola dan berlari-lari di lapangan Grhasia	-	-
		09.00-10.00	Persiapan lomba agustusan	30 meit	Persiapan yang dilakukan untuk lomba agustusan yang akan dilaksanakan tanggal 15 dan 16 Agustus antara lain kerja bakti memasang net dan merangkai bendera.	-	-

22	Senin, 15 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	-	-
		07.30-12.00	Lomba memperingati hari kemerdekaan	4,5 jam	Siswa kelas TK-SMA mengiuti rangkaian kegiatan lomba. Lomba antara lain kelas kecil (makan kerupuk, pecah air) kelas SMP (estafet balon, mengambil koin di pepaya), SMA (memasukkan paku, estafet bola) perlombaan dilaksanakan di lapangan SLB N 1 Sleman. Setelah perlombaan selesai, dilakukan kerjabakti membersihkan lapangan dan memasang terpal sebagai net untuk lomba volly terpal keesokan harinya	-	-
23	Selasa, 16 Agustus 2016	07.10-07.15	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa,	-	-

					bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-12.00	Lomba memperingati hari kemerdekaan	4,5 jam	Perlombaan volly terpal diikuti oleh seluruh guru dan karyawan beserta mahasiswa PPL di lapangan SLB N 1 Sleman	-	-
24	Rabu, 17 Agustus 2016	08.00-09.30	Upacara 17 Agustus	1,5 jam	Upacara memperingati hari kemerdekaan RI dilaksanakan di Lapangan Pojok. Diikuti oleh guru, pelajar, mahasiswa dan instansi terkait lainnya.	-	-
25	Kamis, 18 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	-	-
		07.30-09.00	Praktik mengajar 1	1,5 jam	Praktik mengajar dengan subtema “aku dan teman baru” pembelajaran 1	Salah satu siswa yaitu Bagas meminta untuk belajar dengan Ibu Shofi, sehingga proses	Menasehati secara lembut dan melakukan pendekatan agar lebih dekat dengan anak
		09.30-	Praktik	30 menit	Melanjutkan mengajar mengajar		

		10.00	mengajar 1		dengan subtema “aku dan teman baru” pembelajaran 1	pembelajaran sempat terganggu dan perhatian siswa lain teralihkan	
		10.00-10.30	Menulis catatan harian	30 menit	Menulis catatan harian di <i>basecamp</i>	-	-
		11.00-12.30	Pendampingan kerajinan	1,5 jam	Mendampingi siswa membuat kerajinan gelang, kalung, tasbih dan bros. Program khusus ini dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman, diikuti oleh ± 10 siswa SMP dan didampingi guru serta mahasiswa	-	-
26	Jumat, 19 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	-	-
		07.30-08.00	Senam ceria	30 menit	Senam ceria dilakukan di lapangan SLBN 1 Sleman. Diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah dan 7 mahasiswa PPL	Ada beberapa anak yang mengikuti gerakan senam	Menghampiri dan membimbing menggerak-gerakan tubuh anak
		08.00-	Olahraga jalan-	1,5 jam	Jalan-jalan mengelilingi area	-	-

		09.30	jalan		sekitar lingkungan sekolah. Jalan-jalan diikuti oleh kepala sekolah, siswa, guru dan 6 mahasiswa PPL		
		10.00-11.00	Konsultasi RPP & Silabus	1 jam	Konsultasi RPP dan silabus untuk bahan mengajar berikutnya	-	-
27	Senin, 22 Agustus 2016	07.00-07.30	Upacara bendera	1 jam	Upacara dilaksanakan di lapangan SLB N 1 Sleman. Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PPL	-	-
		07.30-09.00	Praktik Mengajar II	1,5 jam	Praktik mengajar dengan subtema 1 “aku dan teman baru” pembelajaran 2	Krisna yang konsentasinya mudah teralihkan dan belum mematuhi perintah yang diberikan mahasiswa PPL	Mahasiswa PPL melakukan perjanjian dengan siswa, jika mematuhi perintah akan diberikan hadiah.
		09.30-10.00	Praktik Mengajar II	30 menit	Melanjutkan mengajar dengan subtema 1 “aku dan teman baru” pembelajaran 2		
		10.00-10.30	Menulis catatan harian	30 menit	Menulis catatan harian di <i>basecamp</i>		
28	Selasa, 23 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih	-	-

					akrab dengan siswa		
		07.30-08.30	Pendampingan olahraga	1 jam	Pendampingan olahraga dilakukan di ruang olahraga, yang didampingi oleh guru olahraga dan mahasiswa. Kegiatan olahraga yang dilakukan adalah bermain lempar tangkap bola dan dilanjutkan senam	-	-
		08.30-09.00	Pendampingan siswa	30 menit	Mendampingi siswa menyusun puzzle	-	-
		09.30-10.00	MKS	30 menit	Program rutin MKS diselenggarakan oleh sekolah untuk memenuhi gizi siswa dengan pengadaan makan gratis di asrama	-	-
		11.00-12.30	Pendampingan kerajinan	1,5 jam	Mendampingi siswa membuat keset. Program khusus ini dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman, diikuti oleh ± 10 siswa SMP dan didampingi guru serta mahasiswa	-	-
29	Rabu, 24 Agustus	07.10-	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang	-	-

	2016	07.30			dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-08.30	Pendampingan siswa	30 menit	Pendampingan menulis braille permulaan dan mengeja abjad	-	-
		0.30-09.30	Pendampingan agama	1 jam	Mendampingi siswa belajar agama di mushola. Diikuti oleh siswa kelas 1-5 SD dan dibimbing oleh 3 guru serta didampingi oleh 4 orang mahasiswa. Kegiatan yang dilakukan yaitu membaca surat pendek, bernyanyi rukun islam dan mewarnai gambar masjid	-	-
		10.00-11.00	Konsultasi RPP & silabus	1 jam	Konsultasi RPP dan silabus untuk bahan mengajar berikutnya	-	-
30	Kamis, 25 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini	-	-

					diakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-09.00	Praktik mengajar III	1,5 jam	Praktik mengajar subtema 2 “tubuhku” pembelajaran 1	Siswa (Krisna) belum mematuhi perintah yang diberikan oleh mahasiwa PPL	Teguran dari guru pembimbing dan peringatan (tidak diperbolehkan istirahat) dari mahasiswa PPL.
		09.30-10.00	Praktik mengajar III	30 menit	Melanjutkan mengajar subtema 2 “tubuhku” pembelajaran 1		
		10.00-11.00	Konsultasi RPP & silabus	1 jam	Konsultasi RPP dan silabus dilaksanakan di ruang kelas, untuk mempersiapkan rencana belajar selanjtnya	-	-
		11.00-12.30	Pendampingan kerajinan	1,5 jam	Mendampingi siswa membuat keset. Program khusus ini dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman, diikuti oleh ± 10 siswa SMP dan didampingi guru serta mahasiswa	-	-
31	Jumat, 26 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini diakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	-	-

		07.30-08.00	Senam ceria	30 menit	Senam ceria dilakukan di lapangan SLBN 1 Sleman. Diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah dan 7 mahasiswa PPL	-	-
		08.00-09.30	Olahraga jalan-jalan	1,5 jam	Jalan-jalan mengelilingi area sekitar lingkungan sekolah. Jalan-jalan diikuti oleh kepala sekolah, siswa, guru dan 6 mahasiswa PPL	-	-
		10.00-11.00	Konsultasi RPP & silabus	1 jam	Konsultasi RPP dan silabus untuk mengajar berikutnya, dilaksanakan di ruang kelas	-	-
32	Senin, 29 Agustus 2016	07.00-07.30	Upacara bendera	1 jam	Upacara dilaksanakan di lapangan SLB N 1 Sleman. Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PPL	-	-
		07.30-09.00	Praktik mengajar IV	1,5 jam	Praktik mengajar dengan subtema 2 “tubuhku” pembelajaran 2	Salah satu anak (Krisna) mengganggu teman sekelasnya (Jati), selain itu Krisna juga mudah bosan dengan pelajaran	Menegur siswa, agar tidak mengganggu temannya dan juga mengalihkan pelajaran ke cerita kehidupan Krisna sehari-hari, mahasiswa PPL mencoba menanyakan kabar keluarga Krisna, selain itu juga melakukan beberapa jenis tepuk seperti “tepu
		09.30-10.00	Praktik mengajar IV	30 menit	Melanjutkan mengajar dengan subtema 2 “tubuhku” pembelajaran 2		

							satu''
		10.00-11.00	Konsultasi RPP & silabus	1 jam	Konsultasi RPP dan silabus dilaksanakan di ruang kelas, untuk mempersiapkan rencana belajar selanjtnya	-	-
		11.00-12.00	Menghias kelas	1 jam	Membuat dan memasang jadwal pelajaran	-	-
33	Selasa, 30 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	-	-
		07.30-08.30	Pendampingan olahraga	1 jam	Pendampingan olahraga dilakukan di ruang olahraga, yang didampingi oleh guru oahraga dan mahasiswa. Kegiatan olahraga yang dilakukan adalah bermain lempar tangkap bola dan dilanjutkan senam	-	-
		08.30-09.00	Praktik mengajar V	30 menit	Praktik mengajar dengan subtema 3 "aku merawat	Krisna mudah bosan dengan pelajaran. Selain iu,	Mengalihkan pelajaran ke cerita kehidupan Krisna sehari-hari,

					tubuhku” pembelajaran 1	Bagas sering merengek-renek saat pembelajaran	mahasiswa PPL mencoba menanyakan kabar keluarga Krisna, selain itu juga melakukan beberapa jenis tepuk seperti “tepu satu agar semangat untuk belajar kembali
		09.30-10.00	Praktik mengajar V	30 menit	Menlanjutkan mengajar mengajar dengan subtema 3 “aku merawat tubuhku” pembelajaran 1		
		10.00-10.1.30	MKS	30 menit	Program rutin MKS diselenggarakan oleh sekolah untuk memenuhi gizi siswa dengan pengadaan makan gratis di asrama		
		10.30-12.00	Konsultasi RPP & silabus	30 menit	Konsultasi RPP dan silabus dilaksanakan di ruang kelas, untuk mempersiapkan rencana belajar selanjtnya	-	-
		12.00-13.00	Pendampingan kerajinan	1 jam	Mendampingi siswa membuat keset. Program khusus ini dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman, diikuti oleh ± 10 siswa SMP dan didampingi guru serta mahasiswa	-	-
34	Rabu, 31 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa,	-	-

					bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-08.30	Praktik mengajar VI	1 jam	Praktik mengajar dengan subtema 3 “aku merawat tubuhku” pembelajaran 2	Bagas sering merengek-rengok saat pembelajaran	Melakukan pendekatan yang intensif, agar anak mau menerima orang yang baru serta menasehati saat perilaku tersebut muncul.
		08.30-09.30	Praktik Mengajar VI	1 jam	Melanjutkan mengajar dengan subtema 3 “aku merawat tubuhku” pembelajaran 2		
		10.10-11.00	Konsultasi RPP & silabus	1 jam	Konsultasi RPP dan silabus dilaksanakan di ruang kelas, untuk mempersiapkan rencana belajar selanjtnya	-	-
35	Kamis, 1 September 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	-	-
		07.30-	Praktik mengajar VII	1 jam	Praktik mengajar dengan subtema 4 “aku istimewa”	Salah satu anak (Bagas) menjerit-jerit dan siswa	Peneguran dan nasehat dari mahasiswa PPL dan guru

		09.00			pembelajaran 1	yang lain ikut menjerit sehingga pembelajaran tidak kondusif	pembimbing.
		09.30-10.00	Praktik mengajar VII	30 menit	Melanjutkan mengajar dengan subtema 4 “aku istimewa” pembelajaran 1		
		10.15-10.30	MKS	30 menit	Program rutin MKS diselenggarakan oleh sekolah untuk memenuhi gizi siswa dengan pengadaan makan gratis di asrama	-	-
		10.30-11.00	Konsultasi RPP & silabus	30 menit	Konsultasi RPP dan silabus dilaksanakan di ruang kelas, untuk mempersiapkan rencana belajar selanjutnya	-	-
		11.45-12.45	Pendampingan kerajinan	1 jam	Mendampingi siswa membuat keset. Program khusus ini dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman, diikuti oleh ± 10 siswa SMP dan didampingi guru serta mahasiswa	-	-
36	Jumat, 2 September 2106	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakukn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini	-	-

					diakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-08.00	Senam ceria	30 menit	Senam ceria dilakukan di lapangan SLBN 1 Sleman. Diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah dan 7 mahasiswa PPL	Ada beberapa anak yang mengikuti gerakan senam	Menghampiri dan membimbing menggerak-gerakan tubuh anak
		08.00-09.30	Olahraga jalan-jalan	1,5 jam	Jalan-jalan mengelilingi area sekitar lingkungan sekolah. Jalan-jalan diikuti oleh kepala sekolah, siswa, guru dan 6 mahasiswa PPL	-	-
		10.00-11.00	Konsultasi RPP & silabus	1 jam	Konsultasi RPP dan silabus untuk mengajar berikutnya, dilaksanakan di ruang kelas	-	-
37	Sabtu, 3 September 2016	13.00-15.00	Resepsi pernikahan	2 jam	Resepsi pernikahan salah satu karyawan SLB	-	-
38	Senin, 5 September 2016	07.00-07.30	Upacara bendera	1 jam	Upacara dilaksanakan di lapangan SLB N 1 Sleman. Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PPL	-	-
		07.30-09.00	Praktik mengajar VII	1,5 jam	Praktik mengajar dengan subtema 2 “tubuhku” pembelajaran 2	Krisna mudah bosan dengan pelajaran. Selain itu, Bagas sering merengek-	mengalihkan pelajaran ke cerita kehidupan Krisna sehari-hari, mahasiswa PPL mencoba

		09.30-10.00	Praktik mengajar VIII	30 menit	Melanjutkan mengajar dengan subtema 2 “tubuhku” pembelajaran 2	rengsek saat pembelajaran	menanyakan kabar keluarga Krisna, selain itu juga melakukan beberapa jenis tepuk seperti “tepuk satu agar semangat untuk belajar kembali.
		10.00-10.30	Meminta tanda tangan RPP dan silabus	30 menit	Meminta tanda tangan RPP dan silabus dilaksanakan di ruang kelas, untuk melengkapi administrasi		
		11.00-12.00	Menghias kelas	1 jam	Membuat dan memasang hiasan dinding		
39	Selasa, 6 September 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	-	-
		07.30-08.30	Pendampingan olahraga	1 jam	Pendampingan olahraga dilakukan di ruang olahraga, yang didampingi oleh guru olahraga dan mahasiswa. Kegiatan olahraga yang dilakukan adalah bermain lempar tangkap bola menggunakan raket dan	-	-

					dilanjutkan senam		
		08.30-09.00	Pendampingan siswa	30 menit	Mendampingi siswa di kelas menghitung dan menebalkan angka	-	-
		09.30-10.00	Pendampingan siswa	30 menit	Mendampingi siswa di kelas menghitung dan menebalkan angka	-	-
		10.00-10.15	MKS	15 menit	Program rutin MKS diselenggarakan oleh sekolah untuk memenuhi gizi siswa dengan pengadaan makan gratis di asrama	-	-
		11.00-12.30	Pendampingan kerajinan	1,5 jam	Mendampingi siswa membuat keset. Program khusus ini dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman, diikuti oleh \pm 10 siswa SMP dan didampingi guru serta mahasiswa	-	-
40	Rabu, 7 September 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih	-	-

					akrab dengan siswa		
		07.30-08.30	Pendampingan siswa	30 menit	Pendampingan menulis braille permulaan dan menghitung dan menebalkan angka	-	-
		0.30-09.30	Pendampingan agama	1 jam	Mendampingi siswa belajar agama di mushola. Diikuti oleh siswa kelas 1-5 SD dan dibimbing oleh 3 guru serta didampingi oleh 4 orang mahasiswa. Kegiatan yang dilakukan yaitu membaca surat pendek, bernyanyi rukun islam dan mewarnai gambar masjid	-	-
		10.00-12.00	Menghias kelas	2 jam	Membuat dan memasang hiasan dinding	-	-
41	Kamis, 8 September 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	-	-
		07.30-09.00	Pendampingan siswa	1,5 jam	Mendampingi siswa belajar membaca braille permulaan dan	-	-

					menebalkan huruf membentuk kata jenis buah-buahan		
		09.30-09.45	Pendampingan siswa	15 menit	Mendampingi siswa mengenal buah melalui miniatur buah	-	-
		09.45-10.00	MKS	15 menit	Program rutin MKS diselenggarakan oleh sekolah untuk memenuhi gizi siswa dengan pengadaan makan gratis di asrama	-	-
		11.00-12.30	Pendampingan kerajinan	1,5 jam	Mendampingi siswa membuat kerajinan gelang, kalung, tasbih dan bros. Program khusus ini dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman, diikuti oleh \pm 10 siswa SMP dan didampingi guru serta mahasiswa	-	-
42	Jumat, 9 September 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	-	-
		07.30-	Senam ceria	30 menit	Senam ceria dilakukan di	Ada beberapa anak yang	Menghampiri dan membimbing

		08.00			lapangan SLBN 1 Sleman. Diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah dan 7 mahasiswa PPL	mengikuti gerakan senam	menggerak-gerakan tubuh anak
		08.00-09.30	Olahraga jalan-jalan	1,5 jam	Jalan-jalan mengelilingi area sekitar lingkungan sekolah. Jalan-jalan diikuti oleh kepala sekolah, siswa, guru dan 6 mahasiswa PPL	-	-
		09.30-10.00	Pendampingan siswa	30 menit	Mendampingi siswa belajar mengenal alat-alat transportasi	-	-
		10.00-11.00	Menghias kelas	1 jam	Membuat dan memasang daftar siswa	-	-
43	Sabtu, 10 September 2016	09.00-09.30	Mencari data siswa	30 menit	Mencari data siswa untuk melengkapi laporan	-	-
		09.30-10.00	Wawancara sarana prasarana	30 menit	Wawancara data sarana dan prasarana dengan karyawan	-	-
42	Senin, 12 September 2016	-	-	-	Libur idul Adha	-	-
		08.00-10.00	Pembuatan video perpisahan	2 jam	Pembuatan video untuk perpisahan	Keterbatasan waktu untuk antara KKN dan PPL	Pembuatan video dilakukan di lokasi KKN
44	Selasa, 13 September	07.10-	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang	-	-

	2016	07.30			dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-09.00	Wawancara sarana prasarana	1,5 jam	Wawancara dan observasi sarana prasarana	-	-
		09.30-10.00	MKS	30 menit	Program rutin MKS diselenggarakan oleh sekolah untuk memenuhi gizi siswa dengan pengadaan makan gratis di asrama	-	-
		10.00-12.00	Menghias kelas	2 jam	Membuat dan memasang hiasan dinding	-	-
		13.00-15.00	Pembelian kenang-kenangan	3 jam	Pembelian kenang-kenangan untuk sekolah	-	-
		16.00-18.00	Pembuatan video perpisahan	2 jam	Pembuatan video untuk perpisahan	Keterbatasan waktu untuk antara KKN dan PPL	Pembuatan video dilakukan di lokasi KKN
45	Rabu, 14 September 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan	-	-

					kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-09.00	Melengkapi administrasi sekolah	1,5 jam	Mengedit dan membuat daftar isi file kewirausahaan yang akan dibawa ke Bandung	-	-
		09.00-10.00	Makan bersama	1 jam	Makan bersama setelah penyembelihan hewan kurban di asrama	-	-
		10.00-12.00	Menghias kelas	2 jam	Membuat dan memasang hiasan dinding	-	-
		12.30-13.00	Pemasangan banner	30 menit	Pemasangan banner “”Sugeng Rawuh” di pintu masuk SLB	-	-
		14.00-16.00	Pembuatan video perpisahan	2 jam	Pembuatan video untuk perpisahan	Keterbatasan waktu untuk antara KKN dan PPL	Pembuatan video dilakukan di lokasi KKN
		16.00-17.00	Pembuatan video kewirausahaan	1 jam	Pembuatan video kewirausahaan batik sepet	-	-
46	Kamis, 15 September 2016	07.00-08.00	Persiapan perpisahan dan penarikan	1 jam	Memasang proyektor dan menyusun acara	-	-
		08.30-	Acara perpisahan dan	1,5 jam	Acara dihadiri oleh kepala sekolah, dosen pembimbing	-	-

		10.00	penarikan		lapangan, guru pembimbing lapangan, dan 8 mahasiswa PPL.		
		11.00-12.00	Menghias kelas	2 jam	Membuat dan memasang hiasan dinding	-	-
		12.00-14.00	Menghias kelas teman	2 jam	Membantu teman dalam membuat dan memasang hiasan dinding	-	-
		14.00-16.00	Pembuatan video kewirausahaan	2 jam	Pembuatan video kewirausahaan Batik Sepet	Keterbatasan waktu untuk antara KKN dan PPL	Pembuatan video dilakukan di lokasi KKN
47	Jumat, 16 September 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	-	-
		08.00-09.00	Uji coba instrumen penelitian	1 jam	Menguji coba instrumen perkembangan motorik halus dan kasar yang dikembangkan dosen UNY.	-	-
		09.30-10.00	Wawancara proses pembuatan	30 menit	Wawancara proses pembuatan batik dengan guru pembimbing kewirausahaan batik di ruang	-	-

			batik		membatik		
		11.00-11.30	Meminta tanda tangan DPL	30 menit	Meminta tanda tangan dan konsultasi pada DPL di kampus	-	-
		12.00-14.00	Pembuatan video kewirausahaan	2 jam	Pembuatan video kewirausahaan Batik Sepet	Keterbatasan waktu untuk antara KKN dan PPL	Pembuatan video dilakukan di lokasi KKN
48	Sabtu, 17 September 2016	08.00-08.30	Penyerahan kenang-kenangan	30 menit	Penyerahan kenang-kenangan dan video kewirausahaan batik di ruang kepala sekolah	-	-
		08.30-10.30	Pemasangan banner dan poster	2 jam	Pemasangan banner data pendidik SLB N 1 Sleman di ruang kepala sekolah. Pemasangan poster di dinding lobby.	-	-
		12.00-14.00	Melengkapi administrasi kelas	3 jam	Pemasangan hiasan dinding, foto-foto pembelajaran.	-	-

Mengetahui,

Kepala Sekolah SLB Negeri 1 Sleman

Marjani, M.Pd

NIP. 19650511 198603 1 015

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Sari Rudiwati, M.Pd.

NIP : 19530706 197603 2 001

Sleman, 24 Agustus 2016

Mahasiswa PPL,

Indra Setyaningsih

13103241065

B. Lampiran Matriks Program Kerja



**MATRIK PROGRAM PRAKTIK PENNGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS 2016**

SEMESTER : KHUSUS
NAMA LOKASI : SLB N 1 SLEMAN
ALAMAT LOKASI : JL KALIURANG KM 17,5 PAKEM, SLEMAN

NAMA : INDRA SETYANINGSIH.
NIM : 13103241065
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB/PLB

			Jumlah Jam Per Minggu								
No	Nama Kegiatan PPL		Juli 2016		Agustus 2016			September-16		Jumlah Jam	
			I	II	I	II	III	IV	I		II
1	Pembuatan Program PPL										
	a. Observasi	R	3	4							7
		P									
	b. Menyusun Matrik Program	R	2								2
		P									
2	Administrasi Pembelajaran/ Guru										
	a. Silabus	R			3	3	3	3	3		15
		P									
	b. Program Pembelajaran Individual	R							3		3
		P									
3	Pembelajaran Kokulikuler (Kegiatan Mengajar)										
	Persiapan										
	a. Konsultasi	R		2	2	2	2	2	2		12

	P									
b. Mengumpulkan Tema, KI, dan KD	R		1	1	1	1	1	1		6
	P									
c. Membuat RPP	R			4	4	4	4	4		20
	P									
d. Menyusun Materi	R			3	3	3	3	3		15
	P									
e. Menyiapkan Membuat Media	R			3	3	3	3	3		15
	P									
Mengajar										
a. Praktek Mengajar Terbimbing	R				6	6				12
	P									
b. Praktek Mengajar Mandiri	R						6	6		12
	P									
c. Penilaian dan Evaluasi	R				1	1	1	1		4
	P									
d. Pendampingan Agama dan Budi Pekerti	R		1	1	1	1	1	1		6
	P									
e. Pendampingan Siswa Belajar di Kelas	R		4	4	4	4	4	4	4	28
	P									
4 Pembelajaran Ekstrakurikuler										
a. Pendampingan Kerajinan	R		1	1	1	1	1	1		6
	P									
5 Kegiatan sekolah										
a. Upacara Bendera Hari Senin	R	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	P									
b. Senam Sehat Ceria	R	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	P									
c. MKS	R		1	1	1	1	1	1		6

		P									
	d. Olahraga Bersama	R	2	2	2	2	2	2	2	2	16
		P									
	e. Kegiatan Sebelum dan Sesudah Syawalan	R		6							6
		P									
	f. Syawalan Guru dan Karyawan SLB se-Kabupaten Sleman	R		6							6
		P									
	g. Persiapan Lomba Peringatan HUT RI	R				1	2				3
		P									
	h. Lomba Peringatan HUT RI	R					12				12
		P									
6	Kegiatan Non kulikuler										
	a. Pembuatan Struktur organisasi Sekolah	R						2	2		4
		P									
	b. Melengkapi Administrasi Kelas	R			2	2	2	2	2	2	12
		P									
7	Kegiatan Insidental										
	a. Resepsi Putri Karyawan SLB N 1 Sleman	R									
		P									
	b. Peringatan Hari Keistimewaan Yogyakarta	R									
		P									
	c. Uji Coba ilstrumen Perkembangan Motorik Kasar dan Halus	R									
		P									
8	Program Tambahan										
	a. Pengadaan Sarana dan Prasarana Masjid	R									
		P									
	b. Pengadaan data guru	R									
		P									
	c. Pengadaan Struktur Organisasi	R									

		P									
	d. Pengadaan Poster Kata-Kata Mutiara	R									
		P									
	e. Pembuatan Video Kewirausahaan untuk Kunjungan ke Bandung	R									
		P									
	f. Pembuatan video perpisahan	R									
		P									
9	Pembuatan Laporan	R							3	3	6
		P									
Jumlah jam		R	9	30	29	37	50	38	44	13	250
		P									

Keterangan :

R = Rencana, ditulis dengan angka warna merah

P = Pelaksanaan, ditulis dengan angka warna hitam

Kepala Sekolah SLB N 1 Sleman

Dosen Pembimbing Lapangan

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa

Marjani, M.Pd

Dra. Sari Rudiwati, M.Pd

Indra Setyaningsih

C. Lampiran Laporan Dana Pelaksanaan PPL



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F03
Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI	: -	NAMA MAHASISWA	: Indra Setyaningsih
NAMA SEKOLAH	: SLB N 1 SLEMAN	NIM	: 13103241065
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Kaliurang km 17,5, Pakem, Sleman	FAK/ PRODI/ JUR	: FIP/ PLB/ PLB

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Pembuatan Struktur Organisasi Sekolah	terlaksana	-	Rp 105.000,00	-	-	Rp 105.000,00
2	Poster Sekolah	terlaksana	-	Rp 60.000,00	-	-	Rp 60.000,00
3	Administrasi Mushola	terlaksana	-	Rp 240.000,00	-	-	Rp 240.000,00
4	Perpisahan	terlaksana	-	Rp 910.000,00	-	-	Rp 910.000,00
5	Administrasi Kelas	terlaksana	-	Rp 100.000,00	-	-	Rp 150.000,00
6	Silabus dan RPP	terlaksana	-	Rp 100.000,00	-	-	Rp 100.000,00
7	Pembuatan Media	terlaksana	-	Rp 50.000,00	-	-	Rp. 50.000,00

Jumlah	Rp 1.565.000,00
---------------	------------------------

Yogyakarta, 15 September 2016

Kepala Sekolah	Koordinator PPL	Mengetahui/Menyetujui, Dosen Pembimbing Lapangan	Mahasiswa PPL,
Marjani, S.Pd.M.Pd NIP.196505111986031015	Agus Widodo, S.Pd NIP. NIP.197808232008011018	Dr. Dra. Sari Rudiwati M.Pd NIP. 195307061976032001	Indra Setyaningsih NIM. 13103241065

D. Lampiran Silabus

1. Silabus Pertemuan ke-1 (Aku dan Teman Baru)

SILABUS

Nama Sekolah	:	SLB Negeri 1 Sleman
Kelas/ Semester	:	I SDLB C1 dan I SDLB A/ 1
Tema/ Sub tema	:	1 (Diriku)/ 1 (aku dan teman baru)
Pembelajaran	:	1
Kompetensi Inti	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah 4. Menyaji pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/ tulis/ isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman

Muatan/ Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
PPKn	3.1 Mengingat simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” 4.1 Menceritakan simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” 3.1.2 Mengenal bunyi-bunyi sila Pancasila 3.1.3 Menirukan nama simbol sila-sila Pancasila dalam	Simbol-simbol sila pancasila	Pertemuan ke 1 1. Salah satu siswa memimpin berdoa. 2. Siswa menjawab salam dan kabar mereka. 3. Siswa bernyanyi “satu-satu aku sayang ibu” yang sudah diganti liriknya sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran	1. Penilaian sikap : Percaya diri, disiplin, teliti 2. Penilaian pengetahuan : Mengetahui simbol-	15 jpl	1. Buku siswa 2. Alat peraga “Garuda Pancasila” 3. Gambar lambang Pancasila 4. Manik-manik 5. Benang

		<p>4.1.1 lambang negara “Garuda Pancasila” Menunjukkan simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>4.1.2 Menjodohkan simbol sila-sila pancasila sesuai dengan nama simbol (atg)</p> <p>4.1.3 Menirukan bunyi sila-sila pancasila</p> <p>4.1.4 Melafalkan sila-sila pancasila (atn)</p>		<p>inti.</p> <p>4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.</p> <p>5. Siswa diminta untuk mengamati simbol-simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” (mengamati).</p> <p>6. Siswa menirukan nama-nama simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” yang ada di media peraga (mencoba)</p>	<p>simbol sila pancasila, berhitung, lisan</p> <p>3. Unjuk kerja: Bernyanyi, membilang</p>	<p>6. Lembar kerja siswa</p> <p>7. Toples</p> <p>8. Gelas</p>
Matematika	<p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain</p> <p>4.1 Membilang bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain</p>	<p>3.1.1 Megenal bilangan asli sampai 10</p> <p>4.1.1 Menghitung jumlah benda yang ditemui sampai dengan 5 (atg)</p> <p>4.1.2 Menebalkan angka (atg)</p> <p>4.1.3 Menghitung maju jumlah benda yang ditemui sampai dengan 15 (atn)</p> <p>4.1.4 Menghitung mundur jumlah benda yang ditemui sampai dengan 15 (atn)</p>	Bilangan 1-15	<p>7. Siswa menghitung jumlah sila pancasila sesuai dengan simbol yang ada di media peraga (mencoba)</p> <p>8. Siswa menjawab pertanyaan guru “apa nama simbol sila ke satu atau pertama garuda pancasila, ?, dst” (mencoba)</p> <p>9. Siswa tunagrahita menjodohkan simbol sila-sila pancasila sesuai dengan nama simbol yang disebutkan guru yang ada di lembar kerja (asosiasi)</p> <p>10. Guru menutup pelajaran</p>		

				dengan mengingatkan siswa bahwa nilai-nilai sila pancasila perlu diterapkan untuk kehidupan sehari-hari			
SBdP	3.1 Mengetahui lagu bertanda birama dua 3.2 Mengetahui lagu bertanda birama empat 4.1 Menyanyikan lagu bertanda birama dua. 4.2 Menyanyikan lagu bertanda birama empat. 4.3 Mewarnai simbol Pancasila	3.1.2 Mengetahui lirik lagu “satu satu aku sayang ibu” 3.2.1 Mengetahui lirik lagu “garuda pancasila” 3.2.2 Menirukan lirik lagu “garuda pancasila” 4.1.1 Menyanyikan lagu “satu satu aku sayang ibu” 4.3.1 Menyanyikan lagu “garuda Pancasila” 4.3.2 Melafalkan lagu “garuda pancasila” (atn) 4.3.1 Mewarnai simbol Pancasila	Bernyanyi lagu “satu satu aku sayang ibu dan Garuda Pancasila”	11. Salah satu siswa memimpin doa sebelum pulang, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran. Pertemuan ke 2 1. Salah satu siswa memimpin doa. 2. Siswa menjawab salam dan kabar mereka. 3. Siswa bernyanyi “satu-satu aku sayang ibu” yang sudah diganti liriknya sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami. 5. Siswa mendengarkan bunyi sila-sila pancasila yang diucapkan guru (mengamati) 6. Siswa menirukan bunyi sila-sila pancasila yang diucapkan guru (mencoba).			

				<p>7. Siswa tunanetra memasukan manik-manik ke dalam benang sambil menghitung maju jumlahnya (mencoba)</p> <p>8. Siswa tunanetra memasukan manik-manik ke dalam benang sambil menghitung mundur jumlahnya (mencoba)</p> <p>9. Siswa tunagrahita menebalkan angka pada lembar kerja</p> <p>10. Siswa tunagrahita mewarnai simbol Pancasila</p> <p>11. Siswa menirukan lagu “Garuda Pancasila yang diucapkan guru”</p> <p>12. Siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila (mengkomunikasikan)”</p> <p>13. Siswa tunanetra melafalkan lagu lagu “Garuda Pancasila</p> <p>14. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang kegiatan pembelajaran hari ini “anak-anak hari ini kita sudah mempelajari apa saja ?” (mengkomunikasikan)</p> <p>15. Guru menutup pelajaran dengan mengingatkan siswa bahwa nilai-nilai sila pancasila perlu diterapkan untuk kehidupan sehari-hari</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>16. Salah satu siswa memimpin doa, dilanjutkan bersalaman secara bergantian</p> <p>Pertemuan ke 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu siswa memimpin berdoa. 2. Siswa menjawab salam dan kabar mereka. 3. Siswa bernyanyi “satu-satu aku sayang ibu” yang sudah diganti liriknya sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami. 5. Guru mencoba mengingatkan kembali simbol-simbol Pancasila, siswa mengamatinya (mengamati). 6. Siswa diminta menyebutkan kembali nama simbol pancasila sesuai dengan yang ditunjukkan guru (mencoba) 7. Siswa mengamati gambar simbol pancasila yang ada di buku (atg, mengamati). 			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>8. Siswa menghitung jumlah benda yang ditemukan dalam gambar (atg,mencoba).</p> <p>9. Siswa membilang secara urut sesuai dengan jumlah gambar yang ada (atg, mengkomunikasikan).</p> <p>10. Siswa menebalkan angka sesuai dengana gambar (atg, mencoba).</p> <p>11. Siswa memindahkan dan menghitung manik-manik dari tempat satu ke tempat yang lain (atn, mencoba)</p> <p>12. Siswa membilang angka 1-15 secara urut dengan benda manik-manik (atn, mengkomunikasikan).</p> <p>13. Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”</p> <p>14. Siswa bersama guru mereflesi materi dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>15. Salah satu siswa memimpin doa sebelum pulang.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Guru Pembimbing PPL SLB N 1 Sleman

Shofia Rahmawati, S.Ag

Sleman, Agustus 2016
Mahasiswa PPL,

Indra Setyaningsih

2. Silabus Pertemuan ke-2 (Tubuhku)

SILABUS

Nama Sekolah	:	SLB Negeri 1 Sleman
Kelas/ Semester	:	I SDLB C1 dan I SDLB A/ 1
Tema/ Sub tema	:	1 (Diriku)/ 1 (Tubuhku)
Pembelajaran	:	3 & 4
Kompetensi Inti	:	5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
		6. Memiliki perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
		7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
		8. Menyaji pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/ tulis/ isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman

Muatan/ Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.1. Mengenal teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah. 4.1. Menirukan teks deskriptif sederhana	3.1.4 Mengenal teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh dalam bahasa Indonesia 3.1.5 Mengenal teks deskriptif / lagu “Dua	Teks deskriptif tentang anggota tubuh, syair lagu “Dua mata Saya”, syair lagu “Kalau Kau Suka Hati”, syair lagu “Ibu Jari”	Pertemuan ke 2 12. Salah satu siswa memimpin berdoa. 13. Siswa menjawab salam dan kabar mereka. 14. Siswa bernyanyi “Dua Mata Saya” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.	4. Penilaian sikap : Percaya diri, disiplin, teliti 5. Penilaian pengetahuan : Mengetahui nama-nama anggota tubuh, mengetahui	15 jpl	9. Buku siswa 10. Puzzle anggota tubuh

	tentang anggota tubuh dan pancaindra dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	<p>3.1.6 Mata Saya” Mengenal teks deskriptif / lagu “Kalau Kau Suka Hati”</p> <p>3.1.7 Mengetahui fungsi bagian-bagian tubuh yang ada di dalam teks</p> <p>4.1.5 Menunjukkan bagian-bagian tubuh sesuai dengan teks yang ada</p> <p>4.1.6 Menirukan nama-nama anggota tubuh</p> <p>4.1.7 Mengeja nama-nama anggota tubuh</p> <p>4.1.8 Menirukan teks deskriptif / lagu “Dua Mata Saya”</p> <p>4.1.9 Menirukan teks deskriptif / lagu “Kalau Kau Suka Hati”</p> <p>4.1.10 Menyebutkan fungsi-fungsi bagian tubuh</p>		<p>15. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.</p> <p>16. Siswa diminta untuk mengamati atau mendengarkan teks deskriptif tentang bagian anggota tubuh yang dibacakan guru (mengamati).</p> <p>17. Siswa menjawab pertanyaan tentang fungsi anggota tubuh yang ada di teks yang sudah dibacakan “mata digunakan untuk ?” (mencoba)</p> <p>18. Siswa menunjukkan bagian-bagian anggota tubuh yang diucapkan guru</p> <p>19. Siswa menirukan dengan nyaring nama anggota tubuh</p> <p>20. Siswa menghitung jumlah masing-masing bagian anggota tubuh “mata = 2” (mencoba)</p> <p>21. Siswa tunagrahita menebalkan angka sesuai dengan jumlah bagian anggota tubuh yang ada di gambar (mencoba)</p> <p>22. Siswa menyanyikan lagu</p>	<p>fungsi anggota tubuh berhitung, lisan</p> <p>6. Unjuk kerja: Bernyanyi, menebalkan, menghitung jumlah bagian anggota tubuh, menyanyikan lagu sambil memegang bagian anggota tubuh mewarnai, menempel, menyusun puzzle</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

		4.1.11 sesuai dengan teks deskriptif yang ada Menebalkan huruf sesuai dengan nama-nama anggota tubuh		“Ibu Jari” bersama guru (mengkomunikasikan) 23. Guru menutup pelajaran dengan mengingatkan siswa bahwa anggota tubuh merupakan anugerah yang diberikan Tuhan sehingga perlu dijaga dan dirawat			
Matematika	3.1 Mengenal lambang bilangan sampai 10 dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana 4.2. Menuliskan lambang bilangan sampai 10 dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana	3.1.3 Siswa mengenal lambang bilangan sampai 10 3.1.4 Siswa membilang bilangan sampai 10 8.2.1 Siswa menghitung jumlah masing-masing anggota tubuh 8.2.2 Siswa menebalkan angka (atg)	Bilangan 1-10	24. Salah satu siswa memimpin doa sebelum pulang, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran. Pertemuan ke 3 17. Salah satu siswa memimpin doa. 18. Siswa menjawab salam dan kabar mereka. 19. Siswa bernyanyi “Dua Mata Saya” yang sudah diganti syairnya sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 20. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat			
SBdP	3.1 Mengenal gambar ekspresi. 4.1 Menggambar ekspresi	3.2.3 Mengenal gambar bagian anggota tubuh 3.2.4 Mengidentifikasi	Puzzle dan gambar-gambar bagian anggota tubuh				

		<p>asi bagian anggota tubuh yang ada di gambar</p> <p>4.1.2 Mewarnai gambar anggota tubuh</p> <p>4.1.3 Menempel gambar bagian anggota tubuh sesuai namanya</p> <p>4.3.3 Menyusun puzzle bagian anggota tubuh</p>		<p>dipahami.</p> <p>21. Siswa menunjukan bagian anggota tubuh sesuai dengan kata yang diucapkan guru (mencoba)</p> <p>22. Siswa menyanyikan lagu “Kalau Kau Suka Hati” yang diiringi syairnya sambil memegang bagian anggota tubuh sesuai dengan syair lagu</p> <p>23. Siswa mengeja huruf sesuai dengan bagian anggota tubuh yang diucapkan guru (mencoba)</p> <p>24. Siswa menebalkan huruf sesuai dengan nama-nama bagian anggota tubuh (mencoba)</p> <p>25. Siswa menempelkan gambar anggota tubuh sesuai dengan namanya (mengkomunikasikan)</p> <p>26. Siswa mewarnai gambar tentang bagian anggota tubuh (mengkomunikasikan)</p> <p>27. Siswa menyusun puzzle anggota tubuh (mengkomunikasikan)</p> <p>28. Guru menutup pelajaran dengan mengingatkan siswa bahwa anggota tubuh merupakan anugerah yang diberikan Tuhan sehingga perlu dijaga dan dirawat</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				29. Salah satu siswa memimpin doa, dilanjutkan bersalaman secara bergantian			
--	--	--	--	---	--	--	--

Mengetahui
 Guru Pembimbing PPL SLB N 1Sleman

Sleman, 24 Agustus 2016
 Mahasiswa PPL,

Shofia Rahmawati, S.Ag

Indra Setyaningsih

3. Silabus Pertemuan ke-3 (Aku Merawat Tubuhku)

SILABUS

- Nama Sekolah : SLB Negeri 1 Sleman
Kelas/ Semester : I SDLB C1 dan I SDLB A/ 1
Tema/ Sub tema : 1 (Diriku)/ 1 (Aku Merawat Tubuhku)
Pembelajaran : 5 & 6
Kompetensi Inti : 9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
12. Menyaji pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/ tulis/ isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman

Muatan/ Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh, dengan bantuan guru atau teman, dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang	3.1.8 Mengenal teks petunjuk/ arahan tentang perawatan tubuh 3.1.9 Mengenal teks deskriptif / lagu “Bangun Tidur” 3.1.10 Mengenal kalimat sederhana tentang perawatan tubuh	Teks petunjuk tentang perawatan tubuh, syair lagu “Bangun Tidur”, nama-nama benda untuk merawat tubuh, cerita kegiatan menggosok gigi	Pertemuan ke 5 25. Salah satu siswa memimpin berdoa. 26. Siswa menjawab salam dan kabar mereka. 27. Siswa bernyanyi “Bangun Tidur” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.	7. Penilaian sikap : Percaya diri, disiplin, teliti 8. Penilaian pengetahuan : Mengetahui nama-nama kegiatan merawat tubuh, mengetahui	15 jpl	11. Buku siswa 12. Gambar peralatan merawat tubuh 13. Peratalata n merawat tubuh : sabun, shampoo, pasta gigi

	<p>dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian dan pemahaman.</p>	<p>3.1.11 Mengenal kegiatan yang berkaitan dengan perawatan tubuh</p> <p>3.1.12 Mengenal nama-nama benda untuk merawat tubuh dalam tulisan braille</p> <p>3.1.13 Mengenal cerita “menggosok gigi”</p> <p>4.1.12 Menyebutkan benda-benda yang digunakan untuk merawat tubuh</p> <p>4.1.13 Menyanyikan lagu “Bangun Tidur”</p> <p>4.1.14 Melengkapi kalimat sederhana tentang perawatan tubuh secara lisan</p> <p>4.1.15 Menjodohkan benda-benda untuk merawat tubuh</p> <p>4.1.16 Mengeja nama-</p>		<p>28. Siswa diminta mendengarkan kegiatan merawat diri (mengamati)</p> <p>29. Siswa mencoba melengkapi kalimat secara lisan sesuai dengan cerita yang telah didengarkan “setelah buang air, tangan harus di....” (mencoba)</p> <p>30. Siswa mencoba melengkapi kalimat dengan kata yang tepat “Hasan bermain bola. Hasan berkeringat. Hasan harus.....” (mencoba)</p> <p>31. Siswa diminta mengamati gambar-gambar kegiatan merawat diri. (mengamati)</p> <p>32. Siswa mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan guru mengenai gambar “Apa yang dilakukan Nani?” (mencoba)</p> <p>33. Siswa diminta melengkapi kalimat secara lisan sesuai dengan gambar “Doni bermain sepeda. Badan Doni berkeringat. Doni harus....”. (mencoba)</p> <p>34. Siswa mencoba menyebutkan</p>	<p>nama-nama peralatan, menghitung peralatan merawat tubuh,</p> <p>9. Unjuk kerja: Bernyanyi, menebalkan, mewarnai, menempel</p>		14. Manik-manik kecil
--	--	--	--	---	--	--	-----------------------

		<p>nama benda yang digunakan untuk merawat tubuh</p> <p>4.1.17 Menceritakan kembali kegiatan menggosok gigi</p> <p>4.1.18 Menyebutkan peralatan menggosok gigi</p> <p>4.1.19 Mempraktikan kegiatan menggosok gigi</p> <p>4.1.20 Menebalkan huruf sesuai dengan nama-nama peralatan merawat diri</p>		<p>sambil menunjukan benda-benda yang digunakan untuk merawat tubuh (mencoba)</p> <p>35. Siswa meraba tulisan benda-benda merawat tubuh dalam tulisan braille “sisir, sampo, sabun” (mencoba dan mengamati)</p> <p>36. Siswa mencoba untuk menjodohkan gambar benda-benda untuk merawat tubuh dengan kegiatannya. (mengasosiasikan)</p> <p>37. Siswa menghitung jumlah gambar peralatan merawat tubuh (mencoba)</p>			
Matematika	<p>3.2 Mengenal bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain</p> <p>4.2 Menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain untuk menelusuri bilangan asli sampai 10</p>	<p>3.1.5 Siswa mengenal lambang bilangan sampai 5 melalui gambar peralatan menggosok gigi</p> <p>3.1.6 Siswa membilang bilangan sampai 5</p> <p>12.2.1 Siswa menghitung jumlah masing-masing</p>	Bilangan 1-5	<p>38. Siswa menebalkan angka sesuai dengan gambar peralatan merawat tubuh (mencoba)</p> <p>39. Siswa mengeja peralatan menggosok gigi “odol, gelas, gigi, sikat gigi” (mencoba)</p> <p>40. Siswa menebalkan huruf tentang peralatan menggosok gigi “odol, gelas, gigi, sikat gigi” (mencoba)</p> <p>41. Siswa menempel manik-manik pada gambar sabun</p>			

		12.2.2	peralatan menggosok gigi Siswa menebalkan angka sesuai dengan gambar peralatan menggosok gigi (atg)		dan pasta gigi (mengkomunikasikan) 42. Guru menutup pelajaran dengan mengingatkan siswa bahwa anggota tubuh merupakan anugerah yang diberikan Tuhan sehingga perlu dijaga dan dirawat			
SBdP	3.1 Menenal cara menggambar 4.1 Menggambar objek sederhana	3.2.5	Mengenal gambar sikat gigi	Gambar sikat gigi, sabun, pasta gigi	43. Salah satu siswa memimpin doa sebelum pulang, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran.			
		3.2.6	Mengenal gambar sabun					
		3.2.7	Mengenal gambar pasta gigi					
		4.1.4	Mewarnai gambar sikat gigi		Pertemuan ke 6 30. Salah satu siswa memimpin doa. 31. Siswa menjawab salam dan kabar mereka. 32. Siswa bernyanyi “Bangun Tidur” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 33. Siswa mendengarkan cerita kegiatan menggosok gigi (mengamati) 34. Siswa mengamati gambar kegiatan menggosok gigi (mengamati)			
		4.1.5	Menempel manik-manik pada gambar sabun					
		4.1.6	Menempel manik-manik pada gambar pasta gigi					

				<p>35. Siswa mencoba menceritakan kembali kegiatan menggosok gigi (mencoba)</p> <p>36. Siswa memilih dan menyebutkan yang termasuk peralatan menggosok gigi (mencoba)</p> <p>37. Siswa mencoba menulis angka 1-4 dalam bentuk braille (mencoba)</p> <p>38. Siswa mencoba meneja kata gigi (mencoba)</p> <p>39. Siswa menebalkan kata gigi (mencoba)</p> <p>40. Siswa mewarnai gambar sikat gigi (mengkomunkaikan)</p> <p>41. Guru menutup pelajaran dengan mengingatkan siswa bahwa anggota tubuh merupakan anugerah yang diberikan Tuhan sehingga perlu dijaga dan dirawat</p> <p>42. Salah satu siswa memimpin doa, dilanjutkan bersalaman secara bergantian</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Guru Pembimbing PPL SLB N 1 Sleman

Shofia Rahmawati, S.Ag

Sleman, 29 Agustus 2016
Mahasiswa PPL,

Indra Setyaningsih

4. Silabus Pertemuan ke-4 (Aku Istimewa)

SILABUS

- Nama Sekolah : SLB Negeri 1 Sleman
- Kelas/ Semester : I SDLB C1dan I SDLB A/ 1
- Tema/ Sub tema : 1 (Diriku)/ 1 (Aku Istimewa)
- Pembelajaran : 7 & 8
- Kompetensi Inti :

13. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

14. Memiliki perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

15. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

16. Menyaji pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/ tulis/isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman

Muatan/ Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.3 Mengenal cerita diri/ personal tentang keluarga dengan bantuan guru dalam bahasa Indonesia lisan 4.3 Menyampaikan informasi cerita diri/personal tentang keluarga dalam bahasa	3.1.1 Siswa mengenal informasi tentang perbedaan tubuh perempuan dengan laki-laki 3.1.2 Siswa mengenal perbandingan bentuk tubuh dirinya dengan temannya	1. Teks identitas laki-laki dan perempuan. 2. Teks syair lagu “Aku Anak Sehat”. 3. Teks jenis buah-	Pertemuan ke -7 44. Salah satu siswa memimpin berdoa. 45. Siswa menjawab salam dan kabar mereka. 46. Siswa bernyanyi “Bangun Tidur” yang sudah diganti liriknya sebagai awal komunikasi guru sebelum	10. Penilaian sikap : Percaya diri, disiplin, teliti 11. Penilaian pengetahuan : Mengetahui identitas diri (jenis kelamin),	15 jpl	1. Buku siswa 2. Gambar buah- buahan dan anak-anak 3. Kertas origami 4. Lem 5. Puzzle

	Indonesia lisan dengan bantuan guru.	<p>3.1.3 Siswa mengenal puzzle bentuk permainan ular naga</p> <p>3.1.4 Siswa mengenal teks deskriptif / lagu “Aku Anak sehat”</p> <p>3.1.5 Siswa mengenal jenis buah-buahan</p> <p>3.1.6 Siswa mengenal ciri-ciri buah-buahan</p> <p>4.1.1 Siswa menunjukan perbedaan dirinya dengan temannya</p> <p>4.1.2 Siswa membandingkan tinggi badan dirinya dengan temannya</p> <p>4.1.3 Siswa menyusun puzzle bentuk permainan ular naga</p> <p>4.1.4 Siswa menyanyikan lagu “Aku Anak Sehat”</p> <p>4.1.5 Siswa menyebutkan jenis buah-</p>	<p>4. buahan. Teks ciri buah-buahan.</p>	<p>melaksanakan pembelajaran inti.</p> <p>47. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana</p> <p>48. Siswa mengamati gambar anak laki-laki dan perempuan (mengamati)</p> <p>49. Siswa mendengarkan ciri-ciri perempuan dan laki-laki (mengamati)</p> <p>50. Siswa diminta mendengarkan ciri-ciri tubuh “Bentuk rambut Tono lurus” (mengamati)</p> <p>51. Siswa menjawab pertanyaan “Bagaimana bentuk rambutmu ?” sambil menunjukan rambut (mencoba)</p> <p>52. Siswa diminta untuk membandingkan bentuk wajahnya dengan teman lainnya (mengamati dan mencoba)</p> <p>53. Siswa mencoba membandingkan tinggi badannya dengan teman lainnya (mengasosiasikan)</p> <p>54. Siswa mengamati gambar</p>	<p>mengetahui jenis dan ciri buah-buahan</p> <p>12. Unjuk kerja: Bernyanyi, menebalkan, menempel</p>		<p>bentuk gambar permainan ular naga</p> <p>6. Puzzle bentuk gambar keberagaman budaya</p>
--	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--

		4.1.6	buahan Siswa menunjukkan ciri- ciri buah-buahan secara sederhana		anak-anak yang berkelompok (mengamati) 55. Siswa menirukan menghitung jumlah anak yang ada di gambar (mencoba)			
Matematika	3.3 Mengenal bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda- benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain 4.3 Menggunakan benda- benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain untuk menelusuri bilangan asli sampai 10	3.1.1 3.1.2 4.3.1 4.3.2	Siswa mengenal lambang bilangan sampai 5 melalui gambar Siswa membilang bilangan sampai 5 sesuai dengan gambar Siswa menghitung jumlah benda yanga ada di gambar Siswa menebalkan angka sesuai dengan gambar	Bilangan 1-5	56. Siswa menebalkan angka sesuai gambar (mencoba) 57. Siswa menempel potongan kertas pada pola gambar apel, jeruk, mangga, pisang (mengkomunikasikan) 58. Siswa melengkapi gambar anak perempuan (mencoba) 59. Guru menutup pelajaran dengan mengingatkan siswa bahwa anggota tubuh merupakan anugerah yang diberikan Tuhan sehingga perlu dijaga dan dirawat 60. Salah satu siswa memimpin doa, dilanjutkan bersalaman secara bergantian Pertemuan ke -8 1. salah satu siswa memimpin berdoa. 2. Siswa menjawab salam dan kabar mereka. 3. Siswa bernyanyi “Bangun Tidur” yang sudah diganti			
SBdP	3.2 Mengenal cara menggambar 4.2 Menggambar objek sederhana	3.2.1 3.2.2	Siswa mengenal gambar tubuh Siswa mengenal gambar buah- buahan	1. Gambar anak laki- laki dan perempuan 2. Gambar				

		<p>4.1.1 Siswa melengkapi gambar anggota tubuh</p> <p>4.1.2 Siswa menempelkan kertas membentuk gambar buah-buahan</p>	<p>anak perempuan yang harus dilengkapi anggota tubuh</p> <p>3. Gambar apel</p> <p>4. Gambar jeruk</p> <p>5. Gambar mangga</p> <p>6. Gambar pisang</p> <p>7. Menyanyikan lagu “Aku Anak sehat”</p>	<p>lirikny sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.</p> <p>4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana</p> <p>5. Siswa menjawab pertanyaan “Apa buah kesukaanmu ?” (mencoba)</p> <p>6. Siswa mendengarkan teks ciri-ciri buah-buahan (mengamati)</p>			
PPKn	<p>3.1 Mengetahui simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>4.2 Menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan salah satu simbol sila Pancasila</p>	<p>3.1.1 Mengenal perilaku santun dan peduli sebagai perwujudan nilai-nilai pancasila</p> <p>Menceritakan perilaku di sekitar sekolah sebagai perwujudan nilai-nilai pancasila</p>	<p>Gambar keberagaman budaya</p>	<p>7. Siswa menjawab pertanyaan “Bagaimana bentuk buah apel ?, bagaimanakah rasanya , bagaimana warnanya ?” (mencoba)</p> <p>8. Siswa mengamati gambar buah-buahan (mengamati)</p> <p>9. Siswa membandingkan banyaknya buah sesuai dengan gambar atau teks (mengasosiasikan)</p> <p>10. Siswa menghitung buah yang paling banyak disukai (mencoba)</p> <p>11. Siswa menanyakan buah yang disukai teman lainnya (bertanya)</p>			

				<p>12. Siswa mengeja kata “Pisang” (mencoba)</p> <p>13. Siswa menebalkan kata “Pisang” (mencoba)</p> <p>14. Siswa menyusun puzzle bentuk permainan ular naga (mencoba)</p> <p>15. Siswa menyusun puzzle gambar keberagaman budaya (mencoba)</p> <p>16. Guru menutup pelajaran dengan mengingatkan siswa bahwa anggota tubuh merupakan anugerah yang diberikan Tuhan sehingga perlu dijaga dan dirawat</p> <p>17. Salah satu siswa memimpin doa, dilanjutkan bersalaman secara bergantian</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Guru Pembimbing PPL SLB N 1 Sleman

Shofia Rahmawati, S.Ag

Sleman, 31 Agustus 2016
Mahasiswa PPL,

Indra Setyaningsih

E. Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema	: Diriku
Sub Tema	: Aku dan teman baru
Pembelajaran ke	: 1
Kelas/Semester	: I C1 dan A / I (satu)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Waktu	: 3x pertemuan (3 x 5 jampel x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Mengenal pengetahuan faktual dengan cara mengamati (menyimak, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang bisa dipahamidan logis, dalam karya yang sederhana,dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn)

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 3.1 Mengingat simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Menceritakan simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”

Indikator

- 1.1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.1.1 Menunjukan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam kehidupan di sekolah dan di rumah
- 3.1.7 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 3.1.8 Mengenal bunyi-bunyi sila Pancasila

- 4.1.21 Menirukan nama simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1.22 Menirukan bunyi sila-sila pancasila
- 4.1.23 Menunjukkan simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1.24 Menjodohkan gambar simbol sila-sila pancasila sesuai dengan nama simbol (atg)

Matematika

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- 3.2 Mengenal lambang bilangan sampai 10 dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
- 4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai 10 dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana

Indikator

- 1.1.1 mempraktikkan berdoa dalam kegiatan
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku cermat, teliti, dan tertib dalam mengerjakan tugas
- 3.1.3 Mengenal bilangan asli sampai 10
- 4.1.5 Menghitung jumlah benda yang ditemui sampai dengan 5 (atg)
- 4.1.6 Menghitung jumlah benda yang ditemui sampai dengan 15 (atn)

Seni Budaya dan Prakarya

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 3.1 Mengenal lagu bertanda birama dua
- 3.2 Mengenal lagu bertanda birama empat
- 4.1 Menyanyikan lagu bertanda birama dua.
- 4.2 Menyanyikan lagu bertanda birama dua.

Indikator

- 1.1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 3.1.4 Mengenal lirik lagu “satu satu aku sayang ibu”
- 3.2.3 Mengenal lirik lagu “garuda pancasila”

- 4.2.1 Menyanyikan lagu “satu satu aku sayang ibu”
- 4.2.2 Menyanyikan lagu “garuda Pancasila”
- 4.2.3 Mewarnai simbol-simbol Pancasila

C. Tujuan pembelajaran

1. Siswa dapat mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”, melalui alat peraga secara tepat
2. Siswa dapat menirukan nama simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”, dengan percaya diri
3. Siswa dapat menunjukan simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” melalui alat peraga secara tepat.
4. Siswa dapat menjodohkan gambar simbol sila-sila pancasila sesuai dengan nama simbol secara tepat (atg)
5. Siswa dapat menirukan bunyi sila-sila pancasila secara jelas dan keras
6. Siswa dapat mengenal bilangan asli sampai 10
7. Siswa dapat menghitung jumlah benda yang ditemui sampai dengan 5 secara teliti (atg)
8. Siswa dapat menghitung jumlah benda yang ditemui sampai dengan 15 secara teliti (atn)
9. Siswa dapat mengenal lirik lagu “satu satu aku sayang ibu” secara tepat dan lengkap
10. Siswa dapat mengenal lirik lagu “garuda pancasila” secara tepat dan lengkap
11. Siswa dapat menyanyikan lagu “satu satu aku sayang ibu” dengan percaya diri
12. Siswa dapat menyanyikan lagu “garuda Pancasila” dengan percaya diri
13. Siswa dapat mewarnai simbol-simbol pancasila

D. Materi Pembelajaran

PPKn

Simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”

Matematika

Berhitung 1-15

SBdP

Menyanyikan Lagu “satu-satu aku sayang ibu”

Menyanyikan Lagu “Garuda Pancasila”

Mewarnai simbol-simbol pancasila

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : dialog, tanya jawab, penugasan, praktik

Pendekatan : saintifik

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Buku siswa

2. Alat peraga “Garuda Pancasila”
3. Gambar lambang Pancasila
4. Manik-manik
5. Benang
6. Lembar kerja siswa
7. Toples
8. Gelas

G. Kemampuan awal

No	Nama Siswa	Kemampuan awal
1	Krisna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berhitung : mampu menirukan angka 1-5 2. Menulis : mampu memegang pensil, mencoret-coret, mampu membuat garis lurus, belum mampu mewarnai sesuai pola, belum mampu menebalkan sesuai pola 3. Konsentrasi rendah dan mudah teralihkan 4. Mampu menyebutkan nama diri dan nama teman. 5. Mampu mengucapkan huruf vokal 6. Kesulitan mengucapkan konsonan (s, f, v) 7. Anak sudah mampu mengoleskan lem pada kertas 8. Anak sudah mampu menempel gambar
2	Bagas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berhitung : mampu menghitung mundur dan maju sampai angka 20 2. Menulis : menulis braille (dasar) 3. Mengingat : ingatan normal, mampu mengingat seseorang, mengingat materi pelajaran yang diajarkan. 4. Mampu menyebutkan nama diri dan nama teman. 5. Mampu mengeja nama teman 6. Mampu mengenal arah (kanan, kiri, depan, belakang)

		7. Mampu menceritakan kembali cerita yang dibacakan
3	Jati	1. Berhitung : mampu menghitung mundur dan maju sampai angka 50 dengan bantuan 2. Menulis : menulis braille (dasar) 3. Mengingat : ingatan normal, mampu mengingat sesorang, mengingat materi pelajaran yang diajarkan. 4. Mampu menyebutkan nama diri dan nama teman. 5. Mampu mengeja nama teman 6. Mampu mengenal arah (kanan, kiri, depan, belakang) 7. Mampu menceritakan kembali cerita yang dibacakan 8. Mampu menghafal doa-doa dan lagu-lagu

H. Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	61. Salah satu siswa memimpin berdoa. 62. Siswa menjawab salam dan kabar mereka. 63. Siswa bernyanyi “satu-satu aku sayang ibu” yang sudah diganti liriknya sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 64. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.	15 Menit
Kegiatan Inti	Pertemuan ke-1 65. Siswa diminta untuk mengamati simbol-simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” (mengamati). 66. Siswa menirukan nama-nama simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” (mencoba) 67. Siswa menghitung jumlah sila pancasila sesuai dengan simbol yang ada di media peraga (mencoba) 68. Siswa menjawab pertanyaan guru “apa nama simbol sila ke	120 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>satu atau pertama garuda pancasila, ?, dst” (mencoba)</p> <p>69. Siswa tunagrahita menjodohkan simbol sila-sila pancasila sesuai dengan nama simbol yang disebutkan guru yang ada di lembar kerja (asosiasi)</p> <p>Pertemuan ke-2</p> <p>70. Siswa mendengarkan bunyi sila-sila pancasila yang diucapkan guru (mengamati)</p> <p>71. Siswa menirukan bunyi sila-sila pancasila yang diucapkan guru (mencoba).</p> <p>72. Siswa tunanetra melafalkan bunyi sila-sila pancasila</p> <p>73. Siswa memasukan manik-manik ke dalam benang sambil menghitung jumlahnya (mencoba)</p> <p>74. Siswa tunanetra menghitung maju dan mundur manik-manik</p> <p>75. Siswa tunagrahita menebalkan pola angka pada lembar kerja</p> <p>76. Siswa tunagrahita mewarnai simbol-simbol pancasila</p> <p>77. Siswa menirukan lagu “Garuda Pancasila yang diucapkan guru”</p> <p>78. Siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila (mengkomunikasikan)”</p> <p>79. Siswa tunanetra melafalkan lagu “Garuda Pancasila</p> <p>80. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang kegiatan pembelajaran hari ini “anak-anak hari ini kita sudah mempelajari apa saja ?” (mengkomunikasikan)</p> <p>Pertemuan ke-3</p> <p>16. Guru mencoba mengingatkan kembali simbol-simbol Pancasila, siswa mengamatinya (mengamati).</p> <p>17. Siswa diminta menyebutkan kembali nama simbol pancasila sesuai dengan yang ditunjukan guru (mencoba)</p> <p>18. Siswa mengamati gambar simbol pancasila yang ada di buku (atg, mengamati).</p> <p>19. Siswa menghitung jumlah benda yang ditemukan dalam gambar (atg,mencoba).</p> <p>20. Siswa membilang secara urut sesuai dengan jumlah gambar yang ada (atg, mengkomunikasikan).</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	21. Siswa menebalkan angka sesuai dengan gambar (atg, mencoba). 22. Siswa memindahkan dan menghitung manik-manik dari tempat satu ke tempat yang lain (atn, mencoba) 23. Siswa membilang angka 1-15 secara urut dengan benda manik-manik(atn, mengkomunikasikan).	
Penutup	43. Guru menutup pelajaran dengan mengingatkan siswa bahwa nilai-nilai sila pancasila perlu diterapkan untuk kehidupan sehari-hari 44. Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” 45. Salah satu siswa memimpin doa, dilanjutkan bersalaman secara bergantian	15 menit

I. Penilaian

1. Penilaian sikap :

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya diri				Teliti				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Bagas												
2.	Jati												
3.	Krisna												

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan.

MB : Mulai Berkembang

apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

2. Penilaian pengetahuan : soal tes tertulis (menjodohkan)

Tes Tertulis: Skor maksimal 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{hasil yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)






Soal

- a. Menjodohkan gambar (atg)

Jodohkan gambar berikut ini!

	•	•	Banteng
	•	•	Pohon Beringin
	•	•	Bintang
	•	•	Rantai
	•	•	Padi dan Kapas

b. Menebalkan angka (atg)

		
1	2	3
		
4	5	

c. Soal lisan (atn)

1. Sila pancasila berjumlah ?
2. Simbol sila ke satu yaitu ?
3. Simbol sila ke dua yaitu ?
4. Pohon beringin merupakan simbol sila ke berapa ?
5. Banteng merupakan simbol ke berapa ?
6. Simbol sila ke lima yaitu ?
7. Sebutkan bunyi sila pertama pancasila ?
8. Sebutkan bunyi sila kedua pancasila ?
9. Sebutkan bunyi sila ketiga pancasila ?
10. Sebutkan bunyi sila keempat pancasila ?
11. Sebutkan bunyi sila kelima pancasila ?

3. Penilaian keterampilan

a. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu
----	----------	-------------	------	-------	-------

					Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan irama Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2	Penguasaan lirik lagu	Konsisten menyanyi dengan lirik yang tepat tanpa bimbingan guru	Kurang konsisten menyanyi dengan lirik yang tepat tanpa bimbingan guru	Kurang konsisten menyanyi dengan lirik yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan lirik yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru

b. Menjawab pertanyaan tentang lambang sila-sila pancasila

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Menyebutkan nama simbol sila-sila pancasila	Mampu menyebutkan 5 simbol pancasila secara mandiri	Mampu menyebutkan 4-5 simbol pancasila	Mampu menyebutkan 1-3 simbol pancasila dengan bantuan guru	Belum mampu menyebutkan walaupun sudah dibimbing guru
2	Menunjukkan gambar simbol pancasila sesuai simbol yang dicapkan guru	Mampu menunjukkan 5 simbol pancasila secara mandiri	Mampu menunjukkan 4-5 simbol pancasila	Mampu menunjukkan 1-3 simbol pancasila dengan bantuan guru	Belum mampu menunjukkan walaupun sudah dibimbing guru

c. Menghitung benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Memasukan manik-manik	Mampu memasukan	Mampu menyebutkan 4-5 simbol pancasila dengan bantuan guru	Mampu menyebutkan 1-3 simbol pancasila dengan bantuan guru	Belum mampu menyebutkan walaupun sudah dibimbing guru
2	Menghitung benda	Anak tunagrahita			
		Mampu menghitung 5 jumlah benda secara mandiri	Mampu menghitung 4-5 jumlah benda dengan bantuan guru	Mampu menghitung 1-3 jumlah benda dengan bantuan guru	Belum mampu menghitung walaupun sudah dibimbing guru

		Anak tunanetra			
		Mampu menghitung 15 jumlah benda secara mandiri	Mampu menghitung 9-15 jumlah benda dengan bantuan guru	Mampu menghitung 1-8 jumlah benda dengan bantuan guru	Belum mampu menghitung walaupun sudah dibimbing guru
3	Membilang	Anak tunagrahita			
		Mampu membilang angka 1-5 secara mandiri	Mampu membilang angka 1-5 dengan bantuan	Mampu membilang angka 1-4 dengan bantuan	Belum mampu membilang
		Anak tunanetra			
		Mampu membilang angka 1-15 secara mandiri	Mampu membilang angka 1-15 dengan bantuan	Mampu membilang angka 1-44 dengan bantuan	Belum mampu membilang

Mengetahui
Guru Pembimbing PPL SLB N 1 Sleman

Sleman, Agustus 2016
Mahasiswa PPL,

Shofia Rahmawati, S.Ag

Indra Setyaningsih

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema	: Diriku
Sub Tema	: Tubuhku
Pembelajaran ke	: 3 & 4
Kelas/Semester	: I C1 dan A / I (satu)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Waktu	: 2x pertemuan (2 x 5 jampel x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Mengenal pengetahuan faktual dengan cara mengamati (menyimak, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang bisa dipahamidan logis, dalam karya yang sederhana,dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.2 Menerima keberadaan Tuhan YangMaha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar.
- 2.3 Memiliki percaya diri terhadap keberadaan tubuh melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.2 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 8.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian dan pemahaman.

Indikator

- 1.1.1 Siswa mengetahui anggota tubuh yang dimilikinya sebagai salah satu anugerah yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa
- 2.1.1 Siswa menunjukan sikap percaya diri diri terhadap keberadaan tubuh melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

- 3.2.1 Siswa mengenal teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh dalam bahasa Indonesia
- 3.2.2 Siswa mengenal lagu “Dua Mata Saya”
- 3.2.3 Siswa mengenal lagu “Kalau Kau Suka Hati”
- 3.2.4 Siswa mengetahui fungsi bagian-bagian tubuh yang ada di dalam teks
- 8.1.1 Siswa menunjukan bagian-bagian tubuh sesuai dengan teks yang ada
- 8.1.2 Siswa menirukan nama-nama anggota tubuh
- 8.1.3 Siswa mengeja nama-nama anggota tubuh
- 8.1.4 Siswa menirukan teks deskriptif / lagu “Dua Mata Saya”
- 8.1.5 Siswa menirukan teks deskriptif / lagu “Kalau Kau Suka Hati”
- 8.1.6 Siswa menyebutkan fungsi-fungsi bagian tubuh sesuai dengan teks deskriptif yang ada
- 8.1.7 Siswa menebalkan huruf sesuai dengan nama-nama anggota tubuh

Matematika

- 1.2 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 - a. Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- 3.3 Mengenal lambang bilangan sampai 10 dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
- 4.3. Menuliskan lambang bilangan sampai 10 dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana

Indikator

- 1.2.1 Siswa mempraktikkan berdoa dalam kegiatan
- 2.1.2 Siswa menunjukan perilaku cermat, teliti, dan tertib dalam mengerjakan tugas
- 3.1.5 Siswa mengenal lambang bilangan sampai 10
- 3.1.6 Siswa membilang bilangan sampai 10
- 4.1.7 Siswa menghitung jumlah masing-masing anggota tubuh
- 4.1.8 Siswa menebalkan angka (atg)

Seni Budaya dan Prakarya

- 1.2 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 3.2 Mengenal gambar ekspresi.
- 4.2 Menggambar gambar ekspresi

Indikator

- 1.2.1 Siswa mengenal keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.2.1 Siswa menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 3.2.4 Siswa mengenal gambar bagian anggota tubuh
- 3.2.5 Siswa mengidentifikasi bagian anggota tubuh yang ada di gambar
- 4.2.4 Siswa mewarnai gambar anggota tubuh
- 4.2.5 Siswa menempel gambar bagian anggota tubuh sesuai namanya
- 4.2.6 Siswa menyusun puzzle bagian anggota tubuh

C. Tujuan pembelajaran

- 1. Siswa dapat menyebutkan fungsi anggota tubuh secara tepat setelah mendengarkan teks yang dibacakan guru.
- 2. Siswa mampu menunjukan bagian-bagian anggota tubuh sesuai dengan kata yang diucapkan guru secara percaya diri
- 3. Siswa dapat menghitung jumlah anggota tubuh dengan tepat setelah mengamati gambar.
- 4. Siswa dapat menebalkan angka setelah menghitung gambar bagian anggota tubuh.
- 5. Siswa mampu menyanyikan lagu “Kalau Kau Suka Hati” yang diganti liriknya sambil memegang bagian anggota tubuh sesuai dengan lirik lagu secara tepat
- 6. Siswa mampu mengeja huruf sesuai dengan bagian anggota tubuh yang diucapkan guru dengan benar
- 7. Siswa mampu menebalkan huruf sesuai dengan nama-nama bagian anggota tubuh setelah melihat gambar
- 8. Siswa mampu menempelkan gambar anggota tubuh sesuai dengan namanya setelah mengamati gambar secara rapi
- 9. Siswa mampu mewarnai gambar tentang bagian anggota tubuh secara rapi
- 10. Siswa mampu menyusun puzzle bagian anggota tubuh dengan benar

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 1. Teks deskriptif tentang anggota tubuh

<p>Tubuh adalah Karunia Tuhan. Setiap bagian tubuh berguna bagi kita. Mata untuk melihat. Telinga untuk mendengar. Tangan untuk memegang.</p>

Kaki untuk berjalan.
Kita bersyukur pada Tuhan

2. Syair lagu “Dua mata Saya”

Dua Mata Saya

Dua mata saya
Hidung saya satu
Dua kaki saya
Pakai sepatu baru
Dua tangan saya
Yang kiri dan kanan
Satu mulut saya
Tidak berhenti makan

3. Syair lagu “Kalau Kau Suka Hati”

Kalau Kau Suka Hati

Kalau kau suka hati pegang mata (2x)
Kalau kau suka hati mari kita lakukan
Kalau kau suka hati pegang mata
Kalau kau suka hati pegang hidung (2x)
Kalau kau suka hati mari kita lakukan
Kalau kau suka hati pegang hidung
Kalau kau suka hati pegang kuping (2x)
Kalau kau suka hati mari kita lakukan
Kalau kau suka hati pegang kuping
Kalau kau suka hati pegang mulut (2x)
Kalau kau suka hati mari kita lakukan
Kalau kau suka hati pegang mulut

4. Syair lagu “Ibu Jari”

Jari-Jari

Ibu jari, jari telunjuk
Jari tengah yang panjang
Jari manis pakai cincin
Jari kelingking terkecil

Matematika

Berhitung 1-10

SBdP

Menyanyikan lagu “Dua Mata Saya”

Menyanyikan lagu “Kalau Kau Suka Hati”

Menyanyikan lagu “Ibu Jari”

Menempelkan gambar anggota tubuh

Mewarnai gambar tentang bagian anggota tubuh

Menyusun puzzle

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : dialog, tanya jawab, penugasan, praktik

Pendekatan : saintifik

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

9. Buku siswa
10. Gambar anggota tubuh manusia
11. Syair lagu “Dua Mata Saya”
12. Syair lagu “Kalau Kau Suka Hati”
13. Syair lagu “Ibu Jari”
14. Gambar tubuh seorang anak yang belum diwarnai

G. Kemampuan awal

No	Nama Siswa	Kemampuan awal
1	Krisna	<p>9. Berhitung : mampu menirukan angka 1-5</p> <p>10. Menulis : mampu memegang pensil, mencoret-coret, mampu membuat garis lurus, belum mampu mewarnai sesuai pola, belum mampu menebalkan sesuai pola</p> <p>11. Konsentrasi rendah dan mudah teralihkan</p> <p>12. Mampu menyebutkan nama diri dan nama teman.</p> <p>13. Mampu mengucapkan huruf vokal</p> <p>14. Anak sudah mampu mengoleskan lem pada kertas</p> <p>15. Anak sudah mampu menempel gambar</p> <p>16. Mampu menyanyikan lagu satu-satu aku sayang ibu</p>

		<p>dengan bantuan</p> <p>17. Mampu menirukan kata bintang dan mengeja kata bintang dengan bantuan</p> <p>18. Mampu menirukan dan mengeja kata rantai</p> <p>19. Mampu menirukan dan mengeja kata banteng, anak lebih suka mengucapkan kata banteng setiap saat</p> <p>20. Mampu menirukan dan mengeja kata padi dan kapas dengan bantuan</p> <p>21. Mampu menebalkan angka 1 dan 2 dengan bantuan guru</p> <p>22. Mampu memasukan manik-manik dengan mandiri</p> <p>23. Mampu menghitung jumlah manik-manik dengan bantuan</p> <p>24. Anak masih belum mengenal kuantitas, mengambil banyak manik-manik (bukan satu2)</p> <p>25. Kesulitan menirukan kata pohon beringin, anak menirukan dengan kata “dingin”</p> <p>26. Kesulitan mengucapkan konsonan (s, f, v)</p>
2	Bagas	<p>8. Berhitung : mampu menghitung mundur dan maju sampai angka 20</p> <p>9. Menulis : menulis braille (dasar)</p> <p>10. Mengingat : ingatan normal, mampu mengingat sesorang, mengingat materi pelajaran yang diajarkan.</p> <p>11. Mampu menyebutkan nama diri dan nama teman.</p> <p>12. Mampu mengeja nama teman</p> <p>13. Mampu mengenal arah (kanan, kiri, depan, belakang)</p>

		<p>14. Mampu menceritakan kembali cerita yang dibacakan</p> <p>15. Mampu menyanyi satu-satu aku sayang ibu dengan lancar</p> <p>16. Mengetahui bintang sebagai simbol sila pertama dengan bantuan “bersinar di malam hari”</p> <p>17. Mengetahui rantai sebagai simbol sila kedua dengan bantuan “yang ada pada sepeda agar kuat”</p> <p>18. Mengetahui pohon beringin sebagai simbol sila ketiga dengan bantuan “pohon yang besar dan sejuk”</p> <p>19. Mengetahui banteng sebagai simbol sila keempat dengan bantuan “hewan yang berkaki empat”</p> <p>20. Mengetahui padi dan kapas sebagai simbol sila kelima dengan bantuan “tumbuhan yang ada di sawah”</p> <p>21. Sudah mampu menghafalkan bunyi sila-sila pancasila dengan lancar, tetapi terkadang perlu adanya rangsangan agar anak mau mengucapkan</p> <p>22. Emosi tidak stabil, anak merengek-rengok tidak mau belajar</p> <p>23. Mampu memasukan manik-manik dengan mandiri, terkadang anak tidak sabar dalam memasukan manik-manik dan teriak-teriak</p> <p>24. Mampu menghitung jumlah manik-manik (29 biji)</p>
3	Jati	<p>9. Berhitung : mampu menghitung mundur dan maju sampai angka 50 dengan bantuan</p> <p>10. Menulis : menulis braille (dasar)</p> <p>11. Mengingat : ingatan normal, mampu mengingat sesorang, mengingat materi pelajaran yang diajarkan.</p> <p>12. Mampu menyebutkan nama diri dan nama teman.</p>

		13. Mampu mengeja nama teman 14. Mampu mengenal arah (kanan, kiri, depan, belakang) 15. Mampu menceritakan kembali cerita yang dibacakan 16. Mampu menghafal doa-doa dan lagu-lagu 17. Mampu menyanyi satu-satu aku sayang ibu dengan lancar 18. Mengetahui bintang sebagai simbol sila pertama dengan bantuan “bersinar di malam hari” 19. Mengetahui rantai sebagai simbol sila kedua dengan bantuan “yang ada pada sepeda agar kuat” 20. Mengetahui pohon beringin sebagai simbol sila ketiga dengan bantuan “pohon yang besar dan sejuk” 21. Mengetahui banteng sebagai simbol sila keempat tanpa bantuan 22. Mengetahui padi dan kapas sebagai simbol sila kelima tanpa bantuan 23. Sudah mampu menghafalkan bunyi sila-sila pancasila dengan lancar dan mandiri 24. Mampu memasukan manik-manik dengan mandiri
--	--	---

H. Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	81. Salah satu siswa memimpin berdoa. 82. Siswa menjawab salam dan kabar mereka. 83. Siswa bernyanyi “Dua Mata Saya” yang sudah diganti liriknya sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 84. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<p>Pertemuan ke-3</p> <p>85. Siswa diminta untuk mengamati atau mendengarkan teks deskriptif tentang bagian anggota tubuh yang dibacakan guru (mengamati).</p> <p>86. Siswa menjawab pertanyaan tentang fungsi anggota tubuh yang ada di teks yang sudah dibacakan “apa kegunaan mata ?” (mencoba)</p> <p>87. Siswa menunjukan bagian-bagian anggota tubuh yang diucapkan guru</p> <p>88. Siswa menirukan dengan nyaring nama anggota tubuh</p> <p>89. Siswa menghitung jumlah masing-masing bagian anggota tubuh “mata = 2” (mencoba)</p> <p>90. Siswa tunagrahita menebalkan angka sesuai dengan jumlah bagian anggota tubuh yang ada di gambar (mencoba)</p> <p>91. Siswa menyanyikan lagu “Ibu Jari” bersama guru (mengkomunikasikan)</p> <p>Pertemuan ke-4</p> <p>92. Siswa menunjukan bagian anggota tubuh sesuai dengan kata yang diucapkan guru (mencoba)</p> <p>93. Siswa menyanyikan lagu “Kalau Kau Suka Hati” yang diganti syairnya sambil memegang bagian anggota tubuh sesuai dengan syair lagu</p> <p>94. Siswa mengeja huruf sesuai dengan bagian anggota tubuh yang diucapkan guru (mencoba)</p> <p>95. Siswa menebalkan huruf sesuai dengan nama-nama bagian anggota tubuh (mencoba)</p> <p>96. Siswa menempelkan gambar anggota tubuh sesuai dengan namanya (mengkomunikasikan)</p> <p>97. Siswa mewarnai gambar tentang bagian anggota tubuh (mengkomunikasikan)</p> <p>98. Siswa menyusun puzzle anggota tubuh (mengkomunikasikan)</p>	120 Menit
Penutup	<p>99. Guru menutup pelajaran dengan mengingatkan siswa bahwa anggota tubuh merupakan anugerah yang diberikan Tuhan sehingga perlu dijaga dan dirawat</p> <p>100. Salah satu siswa memimpin doa, dilanjutkan bersalaman</p>	16 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	secara bergantian	

I. Penilaian

2. Penilaian sikap :

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya diri				Teliti				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Bagas												
2.	Jati												
3.	Krisna												

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan.

MB : Mulai Berkembang

apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

4. Penilaian pengetahuan : soal tes tertulis (menjodohkan)

Tes Tertulis: Skor maksimal 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{hasil yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Soal

a. Soal lisan

1. Pertemuan ke 1 :
 - a. Apa kegunaan mata ?
 - b. Apa kegunaan telinga ?
 - c. Apa kegunaan tangan ?
 - d. Apa kegunaan kaki ?
 - e. Berapa jumlah mulut ?
 - f. Berapa jumlah hidungmu ?
 - g. Berapa jumlah telinga ?
 - h. Berapa jumlah mata ?
 - i. Berapa jumlah tangan ?
 - j. Coba hitung jari tanganmu !, ada berapa jari-jarimu ?
 - k. Berapa jumlah kakimu ?

2. Pertemuan ke 2

Apa saja huruf yang ada di kata dahi ?, coba huruf d, a, h, i ada di titik berapa ?

Apa saja huruf yang ada di kata mata ?, coba huruf m, a, t, a ada di titik berapa ?

Apa saja huruf yang ada di kata pipi ?, coba huruf p, i, p, i ada di titik berapa ?

Apa saja huruf yang ada di kata dagu ?, coba huruf d, a, g, u ada di titik berapa ?

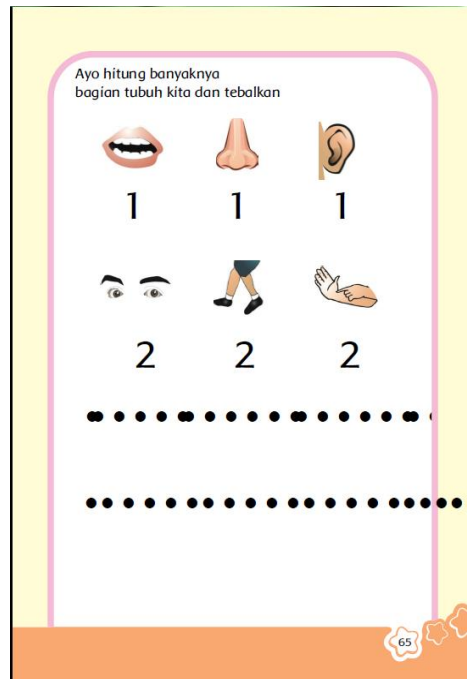
Apa saja huruf yang ada di kata pahu ?, coba huruf b, a, h, u ada di titik berapa ?

b. Soal unjuk kerja

1. Soal unjuk kerja siswa tunagrahita

<p>a. Menyanyi lagu “Dua Mata Saya” sambil menunjuk bagian anggota tubuh</p> 	<p>b. Menirukan nama anggota tubuh</p> 
--	---

c. Menghitung banyaknya bagian tubuh



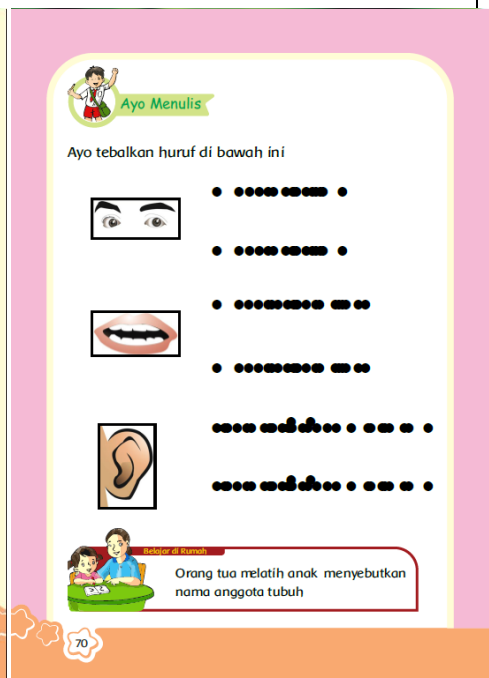
d. Menempelkan gambar anggota tubuh sesuai namanya
--



e. Mewarnai gambar



f. Menebalkan huruf



5. Penilaian keterampilan

a. Mengenal anggota tubuh dengan bernyanyi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik mengenal anggota tubuh dengan menyanyi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama dengan tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
2	Ketepatan menyebutkan nama anggota tubuh	Semua tepat	Tepat 5—6	Tepat 3—4	Tepat 1—2

b. Menirukan nama anggota tubuh

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Menirukan nama anggota tubuh	Siswa mampu menirukan 5-6 nama anggota tubuh	Siswa mampu menirukan 3-4 nama anggota tubuh	Siswa mampu menirukan 1-2 nama anggota tubuh	Belum mampu menirukan walaupun sudah dibimbing guru

c. Menghitung jumlah bagian anggota tubuh pada gambar

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketetapan menghitung jumlah bagian anggota tubuh pada gambar	Siswa mampu menghitung 5-6 jumlah benda	Siswa mampu menghitung 3-4 jumlah benda	Siswa mampu menghitung 1-2 jumlah benda	Belum mampu menghitung walaupun sudah dibimbing
2	Ketetapan membilang	Siswa mampu membilang angka 5-6	Siswa mampu membilang angka 3-4	Siswa mampu membilang angka 1-2	Siswa belum mampu membilang

d. Menempelkan gambar bagian anggota tubuh sesuai dengan namanya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketetapan gambar dengan nama	Siswa mampu menempel	Siswa mampu menempel	Siswa mampu menempel	Siswa belum mampu menempelkan

	anggota tubuh	5-6 gambar	3-4 gambar	1-2 gambar	gambar
2	Kerapian gambar	Siswa mampu menempel 4-6 secara rapi tidak keluar pola	Siswa mampu menempel 1-3 secara rapi tidak keluar pola	Siswa mampu menempel 4-6, tetapi keluar pola	Siswa mampu menempel 1-3, tetapi keluar pola

e. Mewarnai gambar anak-anak

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerapian gambar	Siswa mampu mewarnai gambar secara rapi, penuh dan tidak keluar dari pola	Siswa mampu mewarnai gambar secara penuh dan tidak keluar dari pola	Siswa mampu mewarnai gambar tidak keluar dari pola	Siswa belum mampu mewarnai

f. Menebalkan angka sesuai dengan gambar

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Jumlah angka yang ditebalkan	Siswa mampu menebalkan 5-6 pola angka	Siswa mampu menebalkan 3-4 pola angka	Siswa mampu menebalkan 1-2 pola angka	Siswa belum mampu menebalkan
2	Kerapian garis	Siswa mampu menebalkan angka secara rapi tidak melebihi garis pola	Siswa mampu menebalkan angka secara rapi dan melebihi garis pola	Siswa mampu menebalkan angka tidak rapi dan melebihi garis pola	Siswa belum mampu menebalkan

Mengetahui
Guru Pembimbing PPL SLB N 1 Sleman

Sleman, 24 Agustus 2016
Mahasiswa PPL,

Shofia Rahmawati, S.Ag

Indra Setyaningsih

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema	: Diriku
Sub Tema	: Aku Merawat Tubuhku
Pembelajaran ke	: 5 & 6
Kelas/Semester	: I C1 dan A / I (satu)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Waktu	: 2x pertemuan (2 x 5 jampel x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
11. Mengenal pengetahuan faktual dengan cara mengamati (menyimak, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang bisa dipahamidan logis, dalam karya yang sederhana,dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.2 Menerima keberadaan Tuhan YangMaha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar.
- 2.4 Memiliki disiplin dan tanggung jawab merawat tubuh agar sehat dan bugar melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh, dengan bantuan guru atau teman, dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian dan pemahaman.

Indikator

- 1.1.1 Siswa mengenal kegiatan merawat tubuh sebagai wujud bersyukur atas diberikannya anggota badan
- 1.1.2 Siswa menunjukkan perilaku disiplin dan tanggung jawab dalam merawat tubuh
- 3.2.1 Siswa mengenal teks petunjuk/ arahan tentang perawatan tubuh
- 3.2.2 Siswa mengenal teks deskriptif/ lagu “Bangun Tidur”

- 3.2.3 Siswa mengenal kalimat sederhana tentang perawatan tubuh secara lisan
- 3.2.4 Siswa mengenal kegiatan yang berkaitan dengan perawatan tubuh
- 3.2.5 Siswa mengenal nama-nama benda untuk merawat tubuh dalam tulisan braille
- 3.2.6 Siswa mengenal cerita “menggosok gigi”
- 4.2.1 Siswa menyebutkan benda-benda yang digunakan untuk merawat tubuh
- 4.2.2 Siswa menyanyikan lagu “Bangun Tidur”
- 4.2.3 Siswa melengkap kalimat sederhana tentang perawatan tubuh secara lisan
- 4.2.4 Siswa menjodohkan benda-benda untuk merawat tubuh
- 4.2.5 Siswa mengena nama-nama benda yang digunakan untuk merawat tubuh
- 4.2.6 Siswa menceritakan kembali kegiatan menggosok gigi
- 4.2.7 Siswa menyebutkan peralatan menggosok gigi
- 4.2.8 Siswa mempraktikkan kegiatan menggosok gigi
- 4.2.9 Siswa menebalkan huruf sesuai dengan nama-nama peralatan merawat diri

Matematika

- 1.3 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- b. Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.2 Menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain untuk menelusuri bilangan asli sampai 10

Indikator

- 1.3.1 Siswa mempraktikkan berdoa dalam kegiatan
- 2.1.3 Siswa menunjukan perilaku cermat, teliti, dan tertib dalam mengerjakan tugas
- 3.1.7 Siswa mengenal lambang bilangan sampai 5 melalui gambar peralatan menggosok gigi
- 3.1.8 Siswa membilang bilangan sampai 5
- 4.2.1 Siswa menghitung jumlah masing-masing peralatan menggosok gigi
- 4.2.2 Siswa menebalkan angka sesuai dengan gambar peralatan menggosok gigi (atg)

Seni Budaya dan Prakarya

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila

3.1 Mengetahui cara menggambar

4.1 Menggambar objek sederhana

Indikator

- 1.3.1 Siswa mengetahui keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.3.1 Siswa menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan teman, dan guru
- 3.2.6 Mengetahui gambar sikat gigi
- 3.2.7 Mengetahui gambar sabun
- 3.2.8 Mengetahui gambar pasta gigi
- 4.2.7 Mewarnai gambar sikat gigi
- 4.2.8 Menempel manik-manik pada gambar sabun
- 4.2.9 Menempel manik-manik pada gambar pasta gigi

C. Tujuan pembelajaran

- 1. Siswa menyebutkan benda-benda yang digunakan untuk merawat tubuh
- 2. Siswa menyanyikan lagu “Bangun Tidur”
- 3. Siswa melengkapi kalimat sederhana tentang perawatan tubuh secara lisan
- 4. Siswa menjodohkan benda-benda untuk merawat tubuh
- 5. Siswa menebak nama-nama benda yang digunakan untuk merawat tubuh
- 6. Siswa menceritakan kembali kegiatan menggosok gigi
- 7. Siswa menyebutkan peralatan menggosok gigi
- 8. Siswa mempraktikkan kegiatan menggosok gigi
- 9. Siswa menebak huruf sesuai dengan nama-nama peralatan merawat diri
- 10. Siswa membilang bilangan sampai 5
- 11. Siswa menghitung jumlah masing-masing peralatan menggosok gigi
- 12. Siswa menebak angka sesuai dengan gambar peralatan menggosok gigi (atg)
- 13. Mewarnai gambar sikat gigi
- 14. Menempel manik-manik pada gambar sabun
- 15. Menempel manik-manik pada gambar pasta gigi

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 1. Teks petunjuk tentang perawatan tubuh

Yosi selalu merawat tubuhnya agar tidak sakit. Yosi selalu mandi agar tidak bau keringat

Yosi selalu menggosok gigi agar tidak sakit gigi
Yosi selalu mencuci rambut agar kulit kepalanya tidak gatal-gatal
Yosi selalu mencuci tangan agar tidak ada kuman yang menempel

2. Teks peralatan merawat tubuh

Yosi sangat rajin menggosok gigi
Setiap hari Yosi menggosok gigi dua kali, pagi setelah sarapan dan malam sebelum tidur.
Coba tulis angka dua.
Yosi memiliki satu pasta gigi
Tulis dan rabalah angka satu.
Yosi memiliki tiga sikat gigi.
Satu sikat gigi milik ibu yosi.
Satu sikat gigi milik ayah yosi.
Dan satu sikat gigi milik yosi.
Tulis dan rabalah angka tiga.
Yosi membeli empat buah sabun.
Satu sabun diletakkan di kamar mandi untuk mandi dan tiga sabun disimpan untuk digunakan nanti.
Tulis dan rabalah angka empat.

3. Syair lagu “Bangun Tidur”

Bangun tidur kuterus mandi
Tidak lupa menggosok gigi
Habis mandi ku tolong ibu
Membersihkan tempat tidurku

4. Nama benda-benda untuk merawat tubuh

Sabun
Odol
Sampo
Sikat gigi
Handuk

5. Cerita kegiatan menggosok gigi

Yosi menuangkan pasta gigi ke permukaan sikat gigi Yosi menggosok semua permukaan gigi dengan bersih Yosi berkumur sebanyak tiga kali Yosi mencuci sikat gigi samapi bersih
--

Matematika

Berhitung 1-5

SBdP

8. Gambar sikat gigi
9. Gambar sabun
10. Gambar pasta gigi
11. Menyanyikan lagu “Bangun Tidur”

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : dialog, tanya jawab, penugasan, praktik

Pendekatan : saintifik

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

7. Buku siswa
8. Gambar peralatan merawat tubuh
9. Peratalatan merawat tubuh : sabun, shampoo, pasta gigi
10. Manik-manik kecil

G. Kemampuan awal

No	Nama Siswa	Kemampuan awal
1	Krisna	27. Berhitung : mampu menirukan angka 1-5 28. Menulis : mampu memegang pensil, mencoret-core, mampu membuat garis lurus, belum mampu mewarnai sesuai pola, belum mampu menebalkan sesuai pola 29. Konsentrasi rendah dan mudah teralihkan 30. Mampu menyebutkan nama diri dan nama teman. 31. Mampu mengucapkan huruf vokal

	<p>32. Anak sudah mampu mengoleskan lem pada kertas</p> <p>33. Anak sudah mampu menempel gambar</p> <p>34. Mampu menyanyikan lagu satu-satu aku sayang ibu dengan bantuan</p> <p>35. Mampu menirukan kata bintang dan mengeja kata bintang dengan bantuan</p> <p>36. Mampu menirukan dan mengeja kata rantai</p> <p>37. Mampu menirukan dan mengeja kata banteng, anak lebih suka mengucapkan kata banteng setiap saat</p> <p>38. Mampu menirukan dan mengeja kata padi dan kapas dengan bantuan</p> <p>39. Mampu menebalkan angka 1 dan 2 dengan bantuan guru</p> <p>40. Mampu memasukan manik-manik dengan mandiri</p> <p>41. Mampu menghitung jumlah manik-manik dengan bantuan</p> <p>42. Anak masih belum mengenal kuantitas, mengambil banyak manik-manik (bukan satu2)</p> <p>43. Kesulitan menirukan kata pohon beringin, anak menirukan dengan kata “dingin”</p> <p>44. Kesulitan mengucapkan konsonan (s, f, v)</p> <p>45. Mampu mengetahui fungsi anggota tubuh “mata untuk melihat”</p> <p>46. Mampu menyanyikan lagu “dua mata saya”</p>
--	---

		<p>syair kurang lengkap dan kurang jelas</p> <p>47. Mampu mengetahui nama-nama anggota tubuh sesuai dengan gambar yang ditunjuk.</p> <p>48. Mampu menunjukan bagian-bagian anggota tubuh sesuai dengan perintah guru</p> <p>49. Belum mau menirukan ejaan kata “mata, kaki, dll”</p> <p>50. Mampu menirukan hitungan jumlah masing-masing anggota tubuh yang ada di gambar</p> <p>51. Mampu menebalkan angka sesuai dengan jumlah anggota tubuh yang ada di gambar</p> <p>52. Mampu menyusun 2 puzzle dengan bantuan (ada satu bagian yang anak bisa sendiri)</p> <p>53. Mampu menempelkan gambar wortel sesuai pola</p> <p>54. Mampu menebalkan kata wortel dengan bantuan</p> <p>55. Mampu menebalkan gambar asparagus sesuai pola</p> <p>56. Mampu menirukan hitungan jumlah asparagus</p> <p>57. Belum mau menebalkan kata asparagus</p> <p>58. Masih mengucapkan kata-kata kasar dan cenderung tidak manut</p> <p>59. Mampu menunjukan atau memegang anggota tubuh sesuai dengan syair lagu</p> <p>60. Mampu menebalkan kata “mata dan mulut”</p> <p>61. Mampu menempelkan gambar hidung pada kata</p>
--	--	---

		yang bertuliskan hidung dengan bantuan.
2	Bagas	<p>25. Berhitung : mampu menghitung mundur dan maju sampai angka 20</p> <p>26. Menulis : menulis braille (dasar)</p> <p>27. Mengingat : ingatan normal, mampu mengingat sesorang, mengingat materi pelajaran yang diajarkan.</p> <p>28. Mampu menyebutkan nama diri dan nama teman.</p> <p>29. Mampu mengeja nama teman</p> <p>30. Mampu mengenal arah (kanan, kiri, depan, belakang)</p> <p>31. Mampu menceritakan kembali cerita yang dibacakan</p> <p>32. Mampu menyanyi satu-satu aku sayang ibu dengan lancar</p> <p>33. Mengetahui bintang sebagai simbol sila pertama dengan bantuan “bersinar di malam hari”</p> <p>34. Mengetahui rantai sebagai simbol sila kedua dengan bantuan “yang ada pada sepeda agar kuat”</p> <p>35. Mengetahui pohon beringin sebagai simbol sila ketiga dengan bantuan “pohon yang besar dan sejuk”</p> <p>36. Mengetahui banteng sebagai simbol sila keempat dengan bantuan “hewan yang berkaki empat”</p> <p>37. Mengetahui padi dan kapas sebagai simbol sila</p>

		<p>kelima dengan bantuan “tumbuhan yang ada di sawah”</p> <p>38. Sudah mampu menghafalkan bunyi sila-sila pancasila dengan lancar, tetapi terkadang perlu adanya rangsangan agar anak mau mengucapkan</p> <p>39. Emosi tidak stabil, anak merengek-renek tidak mau belajar</p> <p>40. Mampu memasukan manik-manik dengan mandiri, terkadang anak tidak sabar dalam memasukan manik-manik dan teriak-teriak</p> <p>41. Mampu menghitung jumlah manik-manik (29 biji)</p> <p>42. Mampu menyanyikan lagu “bangun tidur” dengan bantuan</p> <p>43. Mampu melengkapi kalimat sederhana “setelah buang air, tangan harus dicuci”, dst</p> <p>44. Mampu menyebutkan benda-benda yang digunakan untuk merawat diri secara mandiri</p>
3	Jati	<p>25. Berhitung : mampu menghitung mundur dan maju sampai angka 50 dengan bantuan</p> <p>26. Menulis : menulis braille (dasar)</p> <p>27. Mengingat : ingatan normal, mampu mengingat seseorang, mengingat materi pelajaran yang diajarkan.</p> <p>28. Mampu menyebutkan nama diri dan nama teman.</p> <p>29. Mampu mengeja nama teman</p>

		<p>30. Mampu mengenal arah (kanan, kiri, depan, belakang)</p> <p>31. Mampu menceritakan kembali cerita yang dibacakan</p> <p>32. Mampu menghafal doa-doa dan lagu-lagu</p> <p>33. Mampu menyanyi satu-satu aku sayang ibu dengan lancar</p> <p>34. Mengetahui bintang sebagai simbol sila pertama dengan bantuan “bersinar di malam hari”</p> <p>35. Mengetahui rantai sebagai simbol sila kedua dengan bantuan “yang ada pada sepeda agar kuat”</p> <p>36. Mengetahui pohon beringin sebagai simbol sila ketiga dengan bantuan “pohon yang besar dan sejuk”</p> <p>37. Mengetahui banteng sebagai simbol sila keempat tanpa bantuan</p> <p>38. Mengetahui padi dan kapas sebagai simbol sila kelima tanpa bantuan</p> <p>39. Sudah mampu menghafalkan bunyi sila-sila pancasila dengan lancar dan mandiri</p> <p>40. Mampu memasukkan manik-manik dengan mandiri</p> <p>41. Mampu menyanyikan lagu “bangun tidur” secara mandiri</p> <p>42. Mampu melengkapi kalimat sederhana “setelah buang air, tangan harus dicuci”, dst</p> <p>43. Mampu menyebutkan benda-benda yang</p>
--	--	---

		digunakan untuk merawat diri secara mandiri
		44. Mampu menyanyikan lagu “Burung Kutilang”

H. Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	101.Salah satu siswa memimpin berdoa. 102.Siswa menjawab salam dan kabar mereka. 103.Siswa bernyanyi “Bangun Tidur” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 104.Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana	15 Menit
Kegiatan Inti	105.Siswa diminta mendengarkan kegiatan merawat diri (mengamati) 106.Siswa mencoba melengkapi kalimat secara lisan sesuai dengan cerita yang telah didengarkan “setelah buang air, tangan harus di....” (mencoba) 107.Siswa mencoba melengkapi kalimat dengan kata yang tepat “Hasan bermain bola. Hasan berkeringat. Hasan harus....” (mencoba) 108.Siswa diminta mengamati gambar-gambar kegiatan merawat diri. (mengamati) 109.Siswa mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan guru mengenai gambar “Apa yang dilakukan Nani?” (mencoba) 110.Siswa diminta melengkapi kalimat secara lisan sesuai dengan gambar “Doni bermain sepeda. Badan Doni berkeringat. Doni harus....”. (mencoba) 111.Siswa mencoba menyebutkan sambil menunjukan benda-benda yang digunakan untuk merawat tubuh (mencoba) 112.Siswa membaca tulisan benda-benda merawat tubuh dalam tulisan braille “sisir, sampo, sabun” (mencoba dan mengamati) 113.Siswa mencoba untuk menjodohkan gambar benda-benda untuk merawat tubuh dengan kegiatannya.	120 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(mengasosiasikan)</p> <p>114.Siswa menghitung jumlah gambar peralatan merawat tubuh (mencoba)</p> <p>115.Siswa menebalkan angka sesuai dengan gambar peralatan merawat tubuh (mencoba)</p> <p>116.Siswa mengeja peralatan menggosok gigi “odol, gelas, gigi, sikat gigi” (mencoba)</p> <p>117.Siswa menebalkan huruf tentang peralatan menggosok gigi “odol, gelas, gigi, sikat gigi” (mencoba)</p> <p>118.Siswa menempel manik-manik pada gambar sabun dan pasta gigi (mengkomunikasikan)</p> <p>Pertemuan ke-6</p> <p>119.Siswa mendengarkan cerita kegiatan menggosok gigi (mengamati)</p> <p>120.Siswa mengamati gambar kegiatan menggosok gigi (mengamati)</p> <p>121.Siswa mencoba menceritakan kembali kegiatan menggosok gigi (mencoba)</p> <p>122.Siswa memilih dan menyebutkan yang termasuk peralatan menggosok gigi (mencoba)</p> <p>123.Siswa mencoba menulis angka 1-4 dalam bentuk braille (mencoba)</p> <p>124.Siswa mencoba mengeja kata gigi (mencoba)</p> <p>125.Siswa menebalkan kata gigi (mencoba)</p> <p>126.Siswa mewarnai gambar sikat gigi (mengkomunkaikan)</p>	
Penutup	<p>127.Guru menutup pelajaran dengan mengingatkan siswa bahwa anggota tubuh merupakan anugerah yang diberikan Tuhan sehingga perlu dijaga dan dirawat</p> <p>128.Salah satu siswa memimpin doa, dilanjutkan bersalaman secara bergantian</p>	17 Menit

I. Penilaian

2. Penilaian sikap :

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku		
		Percaya diri	Teliti	Disiplin

		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Bagas												
2.	Jati												
3.	Krisna												

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan.

MB : Mulai Berkembang

apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

6. Penilaian pengetahuan : soal tes tertulis (menjodohkan)

Tes Tertulis: Skor maksimal 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{hasil yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Soal

- a. Soal lisan

3. Pertemuan ke 5 :

- Setelah makan, tangan harus di.....
- Apa yang dilakukan Yosi supaya giginya menjadi sehat dan bersih ?
- Apa yang harus dilakukan ketika kulit kepala Bonar kotor ?
- Apa yang dilakukan Hasan ketika kaki Hasan kotor ?
- Apa yang dilakukan Atun sebelum makan ?
- Apa yang dilakukan Hasan ketika Hasan berkeringat ?

- g. Sebutkan alat-alat yang digunakan untuk merawat tubuh ?
- h. Apa nama alat yang digunakan untuk membersihkan gigi ?
- i. Apa nama alat yang digunakan untuk merapikan rambut yang kusut ?
- j. Apa nama alat yang digunakan untuk membersihkan badan yang kotor ?
- k. Apa yang digunakan untuk mencuci rambut ?
- l. Apa yang dilakukan Nani di gambar ?
- m. Apa yang dilakukan Putu di gambar ?
- n. Apa yang dilakukan Edi di gambar

4. Pertemuan ke 6

- a) Apa yang dilakukan pertama kali saat akan menggosok gigi ?
- b) Apa yang dilakukan Yosi setelah menuangkan pasta gigi ?
- c) Apa yang dilakukan Yosi setelah menggosok permukaan gigi ?
- d) Apa yang dilakukan Yosi setelah berkumur ?
- e) Ceritakan kembali kegiatan menggosok gigi ?
- f) Diantara peralatan ini (cangkir, sikat gigi, handuk, sabun, pasta gigi, sampo), manakah yang termasuk peralatan menggosok gigi ?
- g) Coba tirukan kata gigi !
- h) Coba eja kata gigi !

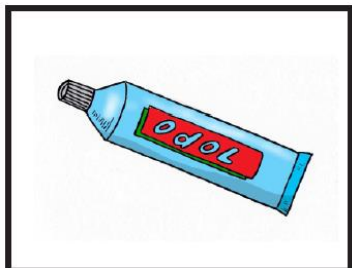
b. Soal unjuk kerja

2. Menebalkan huruf

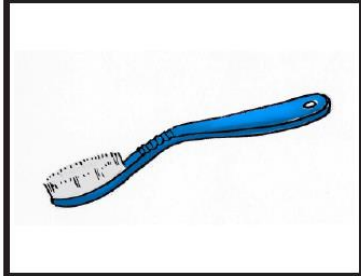
Baca dan tebalkan !



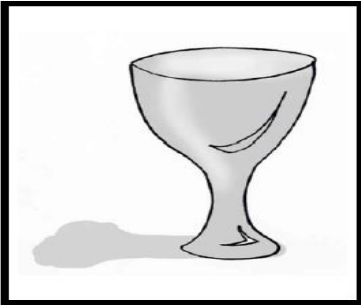
gigi



**Pasta
gigi**



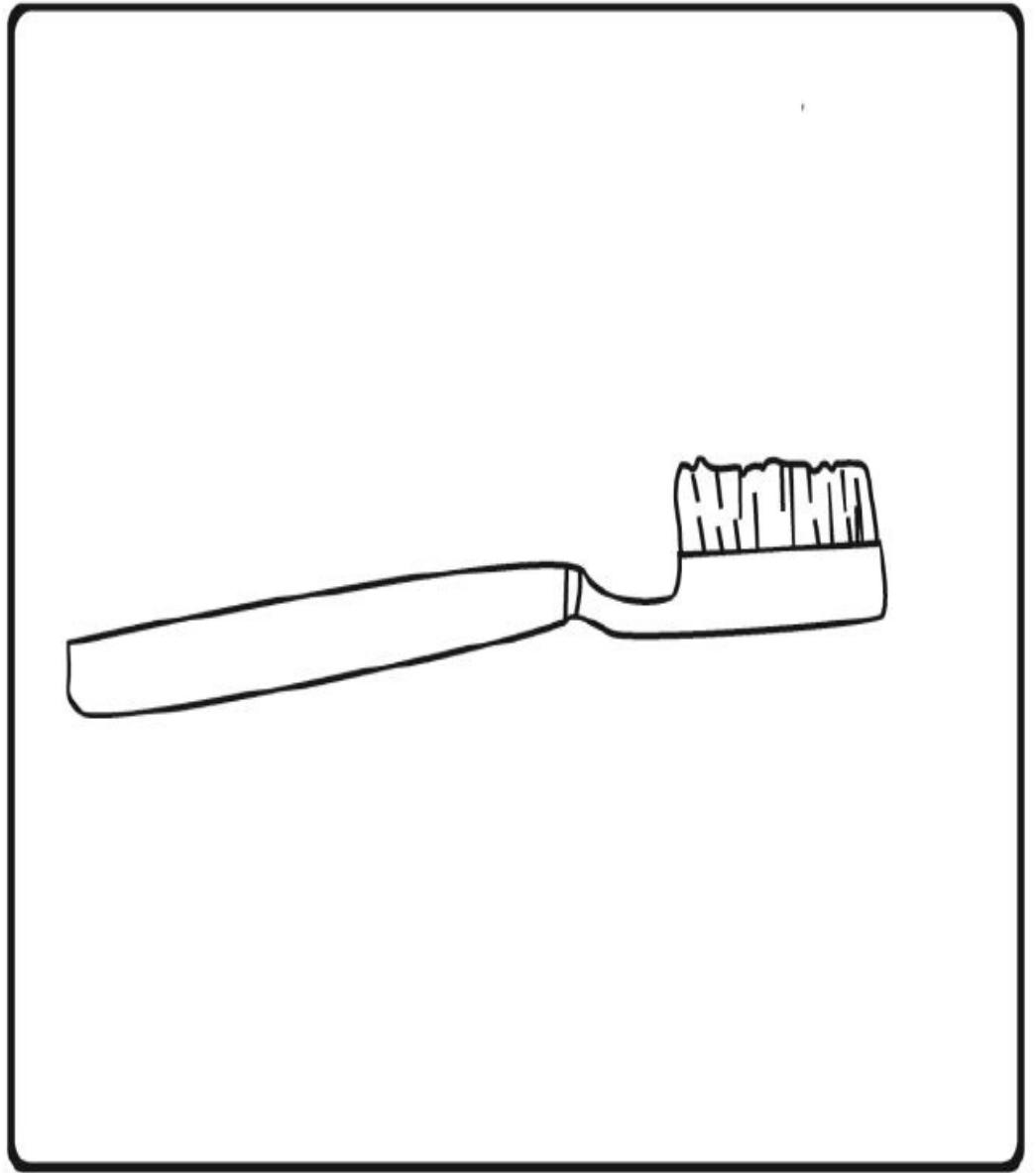
**Sikat
ᠰᠢᠠᠢ**



Gelas

3. Mewarnai gambar sikat

Warnailah gambar berikut !



Sikat

4. Mozaik biji





7. Penilaian keterampilan

a. Menyanyikan lagu “Bangun Tidur”

Penilaian: Unjuk Kerja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama dengan tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu

2	Intonasi suara dan kejelasan kata	Nyaring dan jelas	Kurang nyaring tetapi jelas	Kurang nyaring dan kurang jelas	Belum bernanyi
---	-----------------------------------	-------------------	-----------------------------	---------------------------------	----------------

b. Menempelkan biji-bijian pada pola gambar

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketetapan manik-manik dengan pola gambar	Siswa mampu menempel dengan rapi, rata tidak keluar garis	Siswa mampu menempel dengan rapi, tidak rata, tidak keluar garis	Siswa mampu menempel tetapi tidak rata dan keluar garis	Siswa belum mampu menempelkan manik-manik

c. Mewarnai gambar sikat gigi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerapian gambar	Siswa mampu mewarnai gambar secara rapi, penuh dan tidak keluar dari pola	Siswa mampu mewarnai gambar secara penuh dan tidak keluar dari pola	Siswa mampu mewarnai gambar tidak keluar dari pola	Siswa belum mampu mewarnai

d. Menebalkan huruf sesuai dengan gambar

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Jumlah angka yang ditebalkan	Siswa mampu menebalkan 4 pola huruf	Siswa mampu menebalkan 3 pola huruf	Siswa mampu menebalkan 1-2 pola huruf	Siswa belum mampu menebalkan
2	Kerapian garis	Siswa mampu menebalkan angka secara rapi tidak melebihi garis pola	Siswa mampu menebalkan angka secara rapi dan melebihi garis pola	Siswa mampu menebalkan angka tidak rapi dan melebihi garis pola	Siswa belum mampu menebalkan

Mengetahui
Guru Pembimbing PPL SLB N 1 Sleman

Sleman, 29 Agustus 2016
Mahasiswa PPL,

Shofia Rahmawati, S.Ag

Indra Setyaningsih

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema	: Diriku
Sub Tema	: Aku Istimewa
Pembelajaran ke	: 7 & 8
Kelas/Semester	: I C1 dan A / I (satu)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Waktu	: 2x pertemuan (2 x 5 jampel x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

13. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
14. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
15. Mengenal pengetahuan faktual dengan cara mengamati (menyimak, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
16. Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang bisa dipahami dan logis, dalam karya yang sederhana, dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.3 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar.
- 2.2 Memiliki percaya diri terhadap keberadaan tubuh melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.4 Mengenal cerita diri/ personal tentang keluarga dengan bantuan guru dalam bahasa Indonesia lisan.
- 4.3 Menyampaikan informasi cerita diri/personal tentang keluarga dalam bahasa Indonesia lisan dengan bantuan guru.

Indikator

- 1.1.3 Siswa mengenal diri dan teman-teman sebagai keistimewaan atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 1.1.4 Siswa menunjukkan perilaku percaya diri terhadap keberadaan tubuhnya

- 3.2.7 Siswa mengenal informasi tentang perbedaan tubuh perempuan dengan laki-laki
- 3.2.8 Siswa mengenal perbandingan bentuk tubuh dirinya dengan temannya
- 3.2.9 Siswa mengenal puzzle bentuk permainan ular naga
- 3.2.10 Siswa mengenal teks deskriptif / lagu “Aku Anak sehat”
- 3.2.11 Siswa mengenal jenis buah-buahan
- 3.2.12 Siswa mengenal ciri-ciri buah-buahan
- 16.1.1 Siswa menunjukkan perbedaan dirinya dengan temannya
- 16.1.2 Siswa membandingkan tinggi badan dirinya dengan temannya
- 3.2.13 Siswa menyusun puzzle bentuk permainan ular naga
- 16.1.3 Siswa menyanyikan lagu “Aku Anak Sehat”
- 16.1.4 Siswa menyebutkan jenis buah-buahan
- 16.1.5 Siswa menunjukkan ciri-ciri buah-buahan secara sederhana

Matematika

- 1.4 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- c. Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- 3.3 Mengenal bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.3 Menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain untuk menelusuri bilangan asli sampai 10

Indikator

- 1.4.1 Siswa mempraktikkan berdoa dalam kegiatan
- 2.1.4 Siswa menunjukan perilaku cermat, teliti, dan tertib dalam mengerjakan tugas
- 3.1.9 Siswa mengenal lambang bilangan sampai 5 melalui gambar
- 3.1.10 Siswa membilang bilangan sampai 5 sesuai dengan gambar
- 4.3.1 Siswa menghitung jumlah benda yang ada di gambar
- 4.3.2 Siswa menebalkan angka sesuai dengan gambar

Seni Budaya dan Prakarya

- 1.4 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah

- 2.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 3.2 Mengenal cara menggambar
- 4.2 Menggambar objek sederhana

Indikator

- 1.4.1 Siswa mengenal keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.4.1 Siswa menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan teman, dan guru
- 3.2.9 Siswa mengenal gambar tubuh
- 3.2.10 Siswa mengenal gambar buah-buahan
- 4.2.10 Siswa melengkapi gambar anggota tubuh
- 4.2.11 Siswa menempelkan kertas membentuk gambar buah-buahan

PPKn

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 3.2 Mengetahui simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan salah satu simbol sila Pancasila

Indikator

- 1.1.1 Mengenal keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan di sekolah
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli antar sesama teman
- 3.2.1 Mengenal perilaku santun dan peduli sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila
- 4.1.1 Menceritakan perilaku di sekitar sekolah sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila

C. Tujuan pembelajaran

- 1) Siswa mengenal informasi tentang perbedaan tubuh perempuan dan laki-laki
- 2) Siswa mengenal perbandingan bentuk tubuh dirinya dengan temannya
- 3) Siswa mengenal puzzle bentuk permainan ular naga
- 4) Siswa mengenal teks deskriptif / lagu “Aku Anak sehat”
- 5) Siswa mengenal jenis buah-buahan
- 6) Siswa mengenal ciri-ciri buah-buahan
- 7) Siswa menunjukkan perbedaan dirinya dengan temannya
- 8) Siswa membandingkan tinggi badan dirinya dengan temannya
- 9) Siswa menyusun puzzle berbentuk permainan ular naga
- 10) Siswa menyanyikan lagu “Aku Anak Sehat”
- 11) Siswa menyebutkan jenis buah-buahan
- 12) Siswa menunjukan ciri-ciri buah-buahan secara sederhana
- 13) Siswa mengenal lambang bilangan sampai 5 melalui gambar
- 14) Siswa membilang bilangan sampai 5 sesuai dengan gambar
- 15) Siswa menghitung jumlah benda yang ada di gambar
- 16) Siswa menebakkan angka sesuai dengan gambar
- 17) Siswa mengenal gambar tubuh
- 18) Siswa mengenal gambar buah-buahan
- 19) Siswa melengkapi gambar anggota tubuh
- 20) Siswa menempelkan kertas membentuk gambar buah-buahan
- 21) Mengenal perilaku santun dan peduli sebagai perwujudan nilai-nilai pancasila
- 22) Menceritakan perilaku di sekitar sekolah sebagai perwujudan nilai-nilai pancasila

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

1. Teks

Tono adalah anak laki-laki Ani adalah anak perempuan Tono memiliki rambut yang lurus Ani memiliki rambut yang lurus Tono tidak memakai kacamata Ani tidak memakai kacamata

2. Teks lagu “Aku Anak Sehat”

<p>Aku anak sehat Tubuhku kuat Karena ibuku Rajin dan cermat Semasa aku bayi Selalu di beri asi Makanan bergizi Dan imunisasi Berat badanku ditimbang selalu Pos Yandu menunggu setiap waktu Bila aku diare Ibu selalu waspada Pertolongan oralit Selalu siap sedia</p>
--

3. Jenis buah-buahan

<ul style="list-style-type: none"> • Apel • Mangga 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeruk • pisang
--	---

4. teks ciri-ciri buah-buahan

Apel	Jeruk
Bentuknya bulat	Jeruk adalah buah kesukaanku
Warnanya merah	Bentuknya bulat, seperti wajahku
Rasanya manis	Warnanya oranye warna kesukaanku
Buah apel mengandung vitamin	Rasanya segar hilangkan hausku
Aku sangat suka buah apel	Jeruk membuatku sehat selalu
	Buah-buahan menyehatkan tubuh
	Mengandung vitamin yang bermanfaat

Matematika

Berhitung 1-5

SBdP

12. Gambar anak laki-laki dan perempuan
13. Gambar anak perempuan yang harus dilengkapi anggota tubuh
14. Gambar apel
15. Gambar jeruk
16. Gambar mangga
17. Gambar pisang
18. Menyanyikan lagu “Aku Anak sehat”

PPkn

Gambar keberagaman budaya

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : dialog, tanya jawab, penugasan, praktik

Pendekatan : saintifik

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

11. Buku siswa
12. Gambar buah-buahan dan anak-anak
13. Kertas origami
14. Lem
15. Puzzle bentuk gambar permainan ular naga
16. Puzzle bentuk gambar keberagaman budaya

G. Kemampuan awal

No	Nama Siswa	Kemampuan awal
1	Krisna	62. Berhitung : mampu menirukan angka 1-5 63. Menulis : mampu memegang pensil, mencoret-coret, mampu membuat garis lurus, belum mampu mewarnai sesuai pola, belum mampu menebalkan sesuai pola

		<p>64. Konsentrasi rendah dan mudah teralihkan</p> <p>65. Mampu menyebutkan nama diri dan nama teman.</p> <p>66. Mampu mengucapkan huruf vokal</p> <p>67. Anak sudah mampu mengoleskan lem pada kertas</p> <p>68. Anak sudah mampu menempel gambar</p> <p>69. Mampu menyanyikan lagu satu-satu aku sayang ibu dengan bantuan</p> <p>70. Mampu menirukan kata bintang dan mengeja kata bintang dengan bantuan</p> <p>71. Mampu menirukan dan mengeja kata rantai</p> <p>72. Mampu menirukan dan mengeja kata banteng, anak lebih suka mengucapkan kata banteng setiap saat</p> <p>73. Mampu menirukan dan mengeja kata padi dan kapas dengan bantuan</p> <p>74. Mampu menebalkan angka 1 dan 2 dengan bantuan guru</p> <p>75. Mampu memasukan manik-manik dengan mandiri</p> <p>76. Mampu menghitung jumlah manik-manik dengan bantuan</p> <p>77. Anak masih belum mengenal kuantitas, mengambil banyak manik-manik (bukan satu2)</p> <p>78. Kesulitan menirukan kata pohon beringin, anak menirukan dengan kata “dingin”</p>
--	--	--

		<p>79. Kesulitan mengucapkan konsonan (s, f, v)</p> <p>80. Mampu mengetahui fungsi anggota tubuh “mata untuk melihat”</p> <p>81. Mampu menyanyikan lagu “dua mata saya” syair kurang lengkap dan kurang jelas</p> <p>82. Mampu mengetahui nama-nama anggota tubuh sesuai dengan gambar yang ditunjuk.</p> <p>83. Mampu menunjukan bagian-bagian anggota tubuh sesuai dengan perintah guru</p> <p>84. Belum mau menirukan ejaan kata “mata, kaki, dll”</p> <p>85. Mampu menirukan hitungan jumlah masing-masing anggota tubuh yang ada di gambar</p> <p>86. Mampu menebalkan angka sesuai dengan jumlah anggota tubuh yang ada di gambar</p> <p>87. Mampu menyusun 2 puzzle dengan bantuan (ada satu bagian yang anak bisa sendiri)</p> <p>88. Mampu menempelkan gambar wortel sesuai pola</p> <p>89. Mampu menebalkan kata wortel dengan bantuan</p> <p>90. Mampu menebalkan gambar asparagus sesuai pola</p> <p>91. Mampu menirukan hitungan jumlah asparagus</p> <p>92. Belum mau menebalkan kata asparagus</p> <p>93. Masih mengucapkan kata-kata kasar dan cenderung tidak manut</p>
--	--	--

		<p>94. Mampu menunjukan atau memegang anggota tubuh sesuai dengan syair lagu</p> <p>95. Mampu menebalkan kata “mata dan mulut”</p> <p>96. Mampu menempelkan gambar hidung pada kata yang bertuliskan hidung dengan bantuan.</p>
2	Bagas	<p>45. Berhitung : mampu menghitung mundur dan maju sampai angka 20</p> <p>46. Menulis : menulis braille (dasar)</p> <p>47. Mengingat : ingatan normal, mampu mengingat sesorang, mengingat materi pelajaran yang diajarkan.</p> <p>48. Mampu menyebutkan nama diri dan nama teman.</p> <p>49. Mampu mengeja nama teman</p> <p>50. Mampu mengenal arah (kanan, kiri, depan, belakang)</p> <p>51. Mampu menceritakan kembali cerita yang dibacakan</p> <p>52. Mampu menyanyi satu-satu aku sayang ibu dengan lancar</p> <p>53. Mengetahui bintang sebagai simbol sila pertama dengan bantuan “bersinar di malam hari”</p> <p>54. Mengetahui rantai sebagai simbol sila kedua dengan bantuan “yang ada pada sepeda agar kuat”</p> <p>55. Mengetahui pohon beringin sebagai simbol sila ketiga dengan bantuan “pohon yang besar dan</p>

		<p>sejuk”</p> <p>56. Mengetahui banteng sebagai simbol sila keempat dengan bantuan “hewan yang berkaki empat”</p> <p>57. Mengetahui padi dan kapas sebagai simbol sila kelima dengan bantuan “tumbuhan yang ada di sawah”</p> <p>58. Sudah mampu menghafalkan bunyi sila-sila pancasila dengan lancar, tetapi terkadang perlu adanya rangsangan agar anak mau mengucapkan</p> <p>59. Emosi tidak stabil, anak merengek-renek tidak mau belajar</p> <p>60. Mampu memasukan manik-manik dengan mandiri, terkadang anak tidak sabar dalam memasukan manik-manik dan teriak-teriak</p> <p>61. Mampu menghitung jumlah manik-manik (29 biji)</p> <p>62. Mampu menyanyikan lagu “bangun tidur” dengan bantuan</p> <p>63. Mampu melengkapi kalimat sederhana “setelah buang air, tangan harus dicuci”, dst</p> <p>64. Mampu menyebutkan benda-benda yang digunakan untuk merawat diri secara mandiri</p> <p>65. Mampu menyanyikan lagu “bangun tidur” secara dengan sedikit rangsangan</p> <p>66. Mampu melengkapi kalimat sederhana “setelah buang air, tangan harus dicuci”, dst dengan bantuan kata</p>
--	--	---

		<p>67. Mampu menyebutkan benda-benda yang digunakan untuk merawat diri dengan bantuan kata</p> <p>68. Mampu menyanyikan lagu “bangun tidur” secara dengan sedikit rangsangan</p> <p>69. Mampu menyebutkan benda-benda yang digunakan untuk merawat diri dengan bantuan, terkadang salah menyebutkan. Keramas menggunakan sabun.</p> <p>70. Mampu menjodohkan gambar kegiatan merawat diri dengan peralatan yang digunakan dengan bantuan.</p> <p>71. Mampu mengkomunikasikan kegiatan menggosok gigi dengan bantuan</p> <p>72. Mampu menyebutkan “setelah menggosok gigi harus berkumur secara mandiri”</p> <p>73. Mampu menunjukan peralatan yang digunakan untuk menggosok gigi dan peralatan yang bukan untuk menggosok gigi</p> <p>74. Mampu meraba dan mengucapkan tulisan braille “pasta, gigi, sikat” dengan bantuan</p> <p>75. Mampu meraba dan mengucapkan tulisan barile angka”1,2,3,4,5”</p> <p>76. Mampu menyanyikan lagu “Burung Kutilang”</p> <p>77. Mampu menyanyikan lagu “Naik Delman”</p>
3	Jati	<p>45. Berhitung : mampu menghitung mundur dan maju sampai angka 50 dengan babntun</p> <p>46. Menulis : menulis braille (dasar)</p>

		<p>47. Mengingat : ingatan normal, mampu mengingat seseorang, mengingat materi pelajaran yang diajarkan.</p> <p>48. Mampu menyebutkan nama diri dan nama teman.</p> <p>49. Mampu mengeja nama teman</p> <p>50. Mampu mengenal arah (kanan, kiri, depan, belakang)</p> <p>51. Mampu menceritakan kembali cerita yang dibacakan</p> <p>52. Mampu menghafal doa-doa dan lagu-lagu</p> <p>53. Mampu menyanyi satu-satu aku sayang ibu dengan lancar</p> <p>54. Mengetahui bintang sebagai simbol sila pertama dengan bantuan “bersinar di malam hari”</p> <p>55. Mengetahui rantai sebagai simbol sila kedua dengan bantuan “yang ada pada sepeda agar kuat”</p> <p>56. Mengetahui pohon beringin sebagai simbol sila ketiga dengan bantuan “pohon yang besar dan sejuk”</p> <p>57. Mengetahui banteng sebagai simbol sila keempat tanpa bantuan</p> <p>58. Mengetahui padi dan kapas sebagai simbol sila kelima tanpa bantuan</p> <p>59. Sudah mampu menghafalkan bunyi sila-sila pancasila dengan lancar dan mandiri</p> <p>60. Mampu memasukan manik-manik dengan</p>
--	--	--

		<p>mandiri</p> <p>61. Mampu menyanyikan lagu “bangun tidur” secara mandiri</p> <p>62. Mampu melengkapi kalimat sederhana “setelah buang air, tangan harus dicuci”, dst</p> <p>63. Mampu menyebutkan benda-benda yang digunakan untuk merawat diri secara mandiri</p> <p>64. Mampu menyanyikan lagu “Burung Kutilang”</p>
--	--	--

H. Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>129. Salah satu siswa memimpin berdoa.</p> <p>130. Siswa menjawab salam dan kabar mereka.</p> <p>131. Siswa bernyanyi “Bangun Tidur” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.</p> <p>132. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana</p>	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Pertemuan ke - 7</p> <p>133. Siswa mengamati gambar anak laki-laki dan perempuan (mengamati)</p> <p>134. Siswa mendengarkan ciri-ciri perempuan dan laki-laki (mengamati)</p> <p>135. Siswa diminta mendengarkan ciri-ciri tubuh “Bentuk rambut Tono lurus” (mengamati)</p> <p>136. Siswa menjawab pertanyaan “Bagaimana bentuk rambutmu ?” sambil menunjukan rambut (mencoba)</p> <p>137. Siswa diminta untuk membandingkan bentuk wajahnya dengan teman lainnya (mengamati dan mencoba)</p>	120 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>138. Siswa mencoba membandingkan tinggi badannya dengan teman lainnya (mengasosiasikan)</p> <p>139. Siswa mengamati gambar anak-anak yang berkelompok (mengamati)</p> <p>140. Siswa menirukan menghitung jumlah anak yang ada di gambar (mencoba)</p> <p>141. Siswa menebalkan angka sesuai gambar (mencoba)</p> <p>142. Siswa menempel potongan kertas pada pola gambar apel, jeruk, mangga, pisang (mengkomunikasikan)</p> <p>143. Siswa melengkapi gambar anak perempuan (mencoba)</p> <p>Pertemuan ke-8</p> <p>144. Siswa menjawab pertanyaan “Apa buah kesukaanmu ?” (mencoba)</p> <p>145. Siswa mendengarkan teks ciri-ciri buah-buahan (mengamati)</p> <p>146. Siswa menjawab pertanyaan “Bagaimana bentuk buah apel ?, bagaimanakah rasanya , bagaimana warnanya ?” (mencoba)</p> <p>147. Siswa mengamati gambar buah-buahan (mengamati)</p> <p>148. Siswa membandingkan banyaknya buah sesuai dengan gambar atau teks (mengasosiasikan)</p> <p>149. Siswa menghitung buah yang paling banyak disukai (mencoba)</p> <p>150. Siswa menanyakan buah yang disukai teman lainnya (bertanya)</p> <p>151. Siswa mengeja kata “Pisang” (mencoba)</p> <p>152. Siswa menebalkan kata “Pisang” (mencoba)</p> <p>153. Siswa menyusun puzzle bentuk permainan ular naga (mencoba)</p> <p>154. Siswa menyusun puzzle gambar keberagaman</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	budaya (mencoba)	
Penutup	1. Guru menutup pelajaran dengan mengingatkan siswa bahwa anggota tubuh merupakan anugerah yang diberikan Tuhan sehingga perlu dijaga dan dirawat 2. Salah satu siswa memimpin doa, dilanjutkan bersalaman secara bergantian	18 Menit

I. Penilaian

2. Penilaian sikap :

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya diri				Teliti				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Bagas												
2.	Jati												
3.	Krisna												

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan.

MB : Mulai Berkembang

apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

8. Penilaian pengetahuan : soal tes tertulis (menjodohkan)

Tes Tertulis: Skor maksimal 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{hasil yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Soal

a. Soal lisan

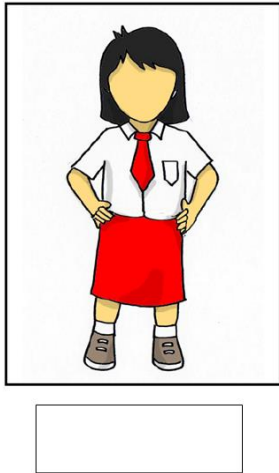

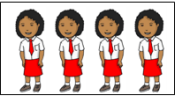




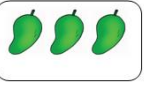

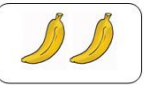



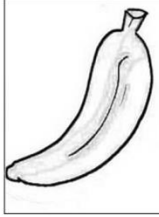
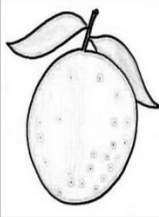
5. Pertemuan ke 5 :

- a. Apakah Tono anak laki-laki?
- b. Apakah Ani anak perempuan ?
- c. Bagaimana bentuk rambut Tono?
- d. Apakah Ani memakai kacamata ?
- e. Apa persamaan mereka ?
- f. Bagaimana bentuk rambutmu ?
- g. Apa kamu menggunakan kacamata ?
- h. Bagaimana bentuk wajahmu ?
- i. Siapa yang lebih tinggi, kamu atau temanmu ?
- j. Gambar siapakah yang lebih tinggi ?

6. Pertemuan ke - 6

- i) Apa buah kesukaanmu ?
- j) Bagaimana bentuk buah ksukaanmu ?
- k) Bagaimana rasa buah kesukaanmu ?
- l) Apa warna buah kesukaanmu ?
- m) Bagaimana bentuk buah apel ?
- n) Bagaimana rasa buah apel ?
- o) Apa warna buah apel
- p) Bagaimana bentuk buah jeruk ?
- q) Bagaimana rasa buah apel ?
- r) Apa warna buah apel ?
- s) Buah apa yang paling banyak disukai ?
- t) Buah apa yang paling kurang disukai?
- u) Apa buah kesukaan temanmu ?

b. Soal unjuk kerja

<p>1) Melengkapi gambar anak perempuan</p> <p style="font-size: small;">Lengkapi gambar di bawah ini !</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>2) Menghitung dan menebalkan</p> <p style="font-size: small; text-align: center;">Hitung dan Tebalkan !</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  Satu <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">  Empat <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  Tiga <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  Dua <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">  Lima <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> </div> </div>
<p>3) Menghitung, membandingkan jumlah, dan menebalkan</p> <p style="font-size: small;">Hitung dan Bandingkanlah !</p> <div style="margin-bottom: 10px;">  Suka  <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">  Suka  <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">  Suka  <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> </div> <p style="font-size: small;">Tirukan dan Tebalkan !</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <input style="width: 60px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text" value="Pisang"/> <input style="width: 60px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text" value="Pi sang"/> <input style="width: 120px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> </div> </div>	<p>4) Menempel kertas pada gambar</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: x-small;">Tempelkan kertas pada gambar berikut !</p>  <input style="width: 60px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text" value="Pisang"/> </div> <div style="width: 1px; height: 100px; background-color: black; margin: 0 10px;"></div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: x-small;">Tempelkan kertas pada gambar berikut !</p>  <input style="width: 60px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text" value="Jeruk"/> </div> </div>

9. Penilaian keterampilan

a. Menyanyikan lagu “Aku Anak sehat”

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik menyanyikan lagu “Aku Anak SEhat”

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan

		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama dengan tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
2	Intonasi suara dan kejelasan kata	Nyaring dan jelas	Kurang nyaring tetapi jelas	Kurang nyaring dan kurang jelas	Belum bernanyi

b. Menempelkan potongan kertas pada pola gambar

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketetapan manik-manik dengan pola gambar	Siswa mampu menempel dengan rapi, rata tidak keluar garis	Siswa mampu menempel dengan rapi, tidak rata, tidak keluar garis	Siswa mampu menempel tetapi tidak rata dan keluar garis	Siswa belum mampu menempelkan manik-manik

c. Melengkapi gambar

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerapian menyebutkan	Siswa mampu menyebutkan 3-4 bagian wajah yang kurang	Siswa mampu menyebutkan 2 bagian wajah yang kurang	Siswa mampu menyebutkan 1 bagian wajah yang kurang	Siswa belum mampu menyebutkan
2	Kelengkapan gambar	Siswa mampu melengkapi 3-4 bagian wajah yang kurang	Siswa mampu melengkapi 2 bagian wajah yang kurang	Siswa mampu melengkapi 1 bagian wajah yang kurang	Siswa belum mampu melengkapi

d. Menhitung dan Menebalkan angka

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Jumlah angka yang ditebalkan	Siswa mampu menebalkan 5 pola angka	Siswa mampu menebalkan 3-4 pola angka	Siswa mampu menebalkan 1-2 pola angka	Siswa belum mampu menebalkan
2	Menghitung	Siswa mampu menghitung sampai 5	Siswa mampu menghitung sampai 3-4	Siswa mampu menghitung sampai 1-2	Siswa belum mampu

					menghitung
3	Membandin gkan	Siswa mampu membandingkan jumlah yang lebih banyak maupun yang lebih sedikit	Siswa mampu membandingkan jumlah yang lebih banyak namun belum bisa mebandingkan yang lebih sedikit	Siswa mampu membandingkan jumlah yang lebih sedikit namun belum bisa mebandingkan yang lebih banyak	Siswa belum mampu membandngkan

Mengetahui
Guru Pembimbing PPL SLB N 1 Sleman

Sleman, 31 Agustus 2016
Mahasiswa PPL,

Shofia Rahmawati, S.Ag

Indra Setyaningsih

**RANCANGAN PEMBELAJARAN INDIVIDUAL ANAK TUNAGRAHITA
KELAS I DI SLB N 1 SLEMAN**



**OLEH
INDRA SETYANINGSIH
13103241065/ PLB VII B**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

A. Informasi Umum Siswa

Identitas Siswa

Nama : Krisna Agung Wijaya
Jenis kelamin : Laki-laki
Jenis kelainan : Tunagrahita
Tempat dan tanggal lahir : Kalipapan, 20 agustus 2007
Agama : Islam
Anak ke :
Status dalam keluarga : Anak kandung
Alamat peserta didik : Boyong RT 05/10 Pakem
Pendidikan sekarang : I SDLB
Berat badan : 20 Kg

Identitas Orangtua

Nama ayah : Saryono
Tempat dan tanggal lahir : Yogyakarta, 16 Juni 1960
Agama : Islam
Alamat : Boyong RT 05/10 Pakem
Pendidikan terakhir : SLTA
Pekerjaan : Swasta
Nama ibu : Suhartini
Tempat dan tanggal lahir : Lampung, 10 Oktober 1977
Agama : Islam
Alamat : Boyong RT 05/10 Pakem
Pendidikan terakhir : SD
Pekerjaan : Ibu rumah tangga

B. Informasi yang Berkaitan dengan Siswa

1. Riwayat Perkembangan Anak

a. Riwayat Sebelum Lahir (*Pre Natal*)

Tidak mengalami kecelakaan atau hal-hal lain yang menyebabkan trauma

b. Riwayat selama proses kelahiran (*Natal*)

Bayi lahir secara normal dengan berat 3500 ons, panjang 50 cm, dan lahir pada usia kandungan 9 bulan 7 hari. Kondisi fisik bayi ketika lahir normal, namun bayi tidak langsung menangis. Usia bayi saat melahirkan ialah 30 tahun.

c. Riwayat sesudah lahir (*Post Natal*)

Riwayat pertumbuhan berat badan anak mengalami masalah, pertumbuhan berat badan anak lambat, usia 6 tahun berat badan anak masih 10 Kg. Anak juga mengalami masalah dalam keseimbangan, anak mudah jatuh. Anak dapat miring pada usia 1,5 tahun, dapat duduk pada usia 2 tahun, dapat merambat pada usia 2,5 tahun, dapat berjalan usia 2,5 tahun, dan dapat berlari usia 4 tahun.

2. Bahasa ibu yang digunakan anak

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas dan juga observasi, dalam kehidupan sehari-hari, bahasa yang digunakan keluarga sehari-hari yaitu bahasa Jawa dan Indonesia, sedangkan anak menggunakan bahasa Indonesia.

3. Kondisi Kesehatan

Berdasarkan wawancara dengan orangtua subjek, sejak lahir sampai sekarang anak tidak pernah mengalami penyakit yang parah atau kronis, anak hanya pernah mengalami sakit seperti flu atau panas biasa.

C. Asesmen Umum

Berdasarkan hasil pengamatan, wawancara kepada guru kelas, serta dari nilai raport, didapatkan hasil asesmen anak sebagai berikut:

1. Aspek Kognitif

a. Kemampuan yang dimiliki anak

- 1) Berhitung : mampu menirukan angka
- 2) Menulis : mampu memegang pensil, mencoret-coret, mampu membuat garis lurus, belum mampu mewarnai sesuai pola, belum mampu menebalkan sesuai pola
- 3) Mengingat : mampu mengingat wajah seseorang, kesulitan mengingat nama orang baru

- 4) Mampu menyebutkan nama diri dan nama teman.
- 5) Mampu mengenal arah (kanan, kiri, depan, belakang)

2. Aspek Motorik Halus

- a. Kemampuan yang dimiliki anak
 - 1) Anak mampu memegang pensil.
 - 2) Anak mampu mencoret-coret, membuat garis lurus
 - 3) Anak mampu menempel gambar
 - 4) Anak mampu mrngoleskan lem

3. Aspek Motorik Kasar

- a. Kemampuan yang dimiliki anak
 - 1) Mampu mendorong meja dengan dua tangan.
 - 2) Mampu menarik manik-manik menggunakan satu tangan.
 - 3) Mampu menendang bola.
 - 4) Anak mampu menangkap bola
 - 5) Anak mampu melempar bola

4. Aspek Sosial

- a. Kemampuan yang dimiliki
 - 1) Anak mampu berteman dengan teman sekelasnya
 - 2) Mampu menyebutkan nama teman sekelasnya.
 - 3) Anak mampu menyapa orang baru dengan secara lisan.
 - 4) Sudah mampu mengetahui identitas pribadi
- b. Hambatan yang dimiliki
 - 1) Perilaku yang sering muncul yaitu sering menggerak-gerakan tangan saat belajar
 - 2) Anak cenderung aktif
 - 3) Sering mengajak berantem teman-temannya

5. Aspek Komunikasi

- a. Kemampuan yang dimiliki
 - 1) Komunikasi reseptif, anak mampu memahami perintah dengan bahasa lisan
 - 2) Komunikasi ekspresif : anak sudah mampu mengungkapkan keinginnya misalnya bila ingin ke kamar mandi.

6. Aspek Emosi

Emosi cenderung belum stabil, teriak-teriak jika keinginannya tidak dituruti, suka menarik-narik seseorang.

7. Aspek Bahasa

a. Kemampuan yang dimiliki anak

- 1) Anak sudah lancar menggunakan bahasa indonesia
- 2) Perbendaharaan kata yang dimiliki sudah banyak

b. Hambatan

Anak sering menggunakan bahasa “sinetron” yaitu “gue, loe”

8. Bina diri

a. Kemampuan yang dimiliki anak

- 1) Anak mampu minum dengan mandiri.
- 2) Anak mampu mencuci tangan dengan bantuan.
- 3) Anak mampu makan (jajan) dengan mandiri.
- 4) Anak mampu menyendok dengan mandiri

D. Program yang dikembangkan

Berdasarkan hasil asesmen tersebut, program yang akan dikembangkan adalah program bina diria yaitu memakai baju tanpa kancing, memakai baju berkancing cetit, dan memakai baju berancing biasa.

E. Tujuan jangka panjang

1. Siswa mampu mengenal konsep baju
2. Siswa mampu mengenal konsep arah
3. Siswa mampu memakai kaos dengan tepat
4. Siswa mampu memakai baju berkancing cetit dengan tepat
5. Siswa mampu memakai baju berkancing dengan tepat

F. Tujuan jangka pendek

1. Siswa mampu mengenal konsep baju
2. Siswa mampu megenal konsep arah
3. Siswa mampu mengambil kaos
4. Siswa mampu membedakan baju apakah terbalik (dalam/ luar) atau tidak
5. Siswa mampu memasukan tangan kanan pada lengan baju sebelah kanan
6. Siswa mampu memasukan tangan kiri pada lengan baju sebelah kiri

7. Siswa mampu membenahi kaos dengan membetulkan ujung-ujung pakain agar rapi

RPI (Rancangan Pembelajaran Individual)

Nama : Krisna Wijaya A. TTL : Kalipapan, 20 agustus 2007 Alamat : Boyong RT 05/10 Pakem	Kelas / Semester : 1 / 1
Kebutuhan Khusus : Tunagrahita sedang	Masalah Khusus : Krisna belum mampu memakai pakaian sendiri, baik pakaian yang berkancing maupun kaos.
Mata Pelajaran : Bina Diri	
Pertemuan ke : 1 dan 2	Alokasi waktu : 2 x 35 menit (2 kali pertemuan)
Kemampuan Awal : <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu memegang pensil. 2. Siswa mampu mencoret-coret, membuat garis lurus 3. Siswa mampu menempel gambar 4. Siswa mampu mengoleskan lem 5. Siswa mampu minum dengan mandiri. 6. Siswa mampu mencuci tangan dengan bantuan. 7. Siswa mampu makan (jajan) dengan mandiri. 8. Siswa mampu menyendok dengan mandiri 	
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama dalam kegiatan sehari-hari. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, bertoleransi, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan orang-orang di sekeliling termasuk kepada orangtua, tua, teman, saudara, dan orang-orang yang ada di tempat umum. 3. Mengerti pengetahuan dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang transportasi yang ada di sekelilingnya.

	4. Menyajikan pengetahuan yang diterima dan dimengerti dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman, berakhlak mulia dan berbudi pekerti yang baik.
Kompetensi Dasar	Melakukan cara-cara berpakaian bagian atas yang menggunakan kancing berlubang
Indikator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu memakai baju bagian atas tanpa kancing 2. Siswa mampu memakai baju bagian atas menggunakan kancing “cetit” 3. Siswa mampu memakai baju bagian atas menggunakan kancing berlubang
Tujuan Pembelajaran	<p>Pertemuan ke 1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengenal konsep baju (kaos) 2. Siswa mampu mengenal konsep arah 3. Siswa mampu mengambil kaos 4. Siswa mampu membedakan kaos apakah terbalik (dalam/ luar) atau tidak 5. Siswa mampu memasukan lubang kaos pada kepala 6. Siswa mampu memasukan tangan kanan pada lengan kaos sebelah kanan 7. Siswa mampu memasukan tangan kiri pada lengan kaos sebelah kiri 8. Siswa mampu membenahi kaos dengan membetulkan ujung-ujung pakain agar rapi <p>Pertemuan ke 2 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengenal konsep baju (berkancing cetit) 2. Siswa mampu mengenal konsep arah 3. Siswa mampu mengambil baju (berkancing cetit) 4. Siswa mampu membedakan baju apakah terbalik (dalam/ luar) atau tidak 5. Siswa mampu memasukan tangan kanan pada lengan baju sebelah kanan

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mampu memasukan tangan kiri pada lengan baju sebelah kiri 7. Siswa mampu memegang kancing baju 8. Siswa mampu memasukan kancing baju pada lubang dan menekannya 9. Siswa mampu membenahi baju dengan membetulkan ujung-ujung pakain agar rapi <p>Pertemuan ke 3 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengenal konsep baju (berkancing) 2. Siswa mampu megenal konsep arah 3. Siswa mampu mengambil baju (berkancing) 4. Siswa mampu membedakan baju apakah terbalik (dalam/ luar) atau tidak 5. Siswa mampu memasukan tangan kanan pada lengan baju sebelah kanan 6. Siswa mampu memasukan tangan kiri pada lengan baju sebelah kiri 7. Siswa mampu memegang kancing baju 8. Siswa mampu memasukan kancing baju pada lubang dan merapikannya 9. Siswa mampu membenahi baju dengan membetulkan ujung-ujung pakain agar rapi
Tujuan PPI (tahunan)	<p>Akademik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengenal konsep baju 2. Siswa mampu mengenal konsep arah <p>Non Akademik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu memakai kaos dengan tepat 2. Siswa mampu memakai baju berkancing cetit dengan tepat 3. Siswa mampu memakai baju berkancing dengan tepat
Akomodasi Pembelajaran yang dilakukan	
Penyesuaian Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi memakai pakain meliputi pakaian tanpa kancing (kaos), berkancing cetit, dan berkancing biasa.

	2. Materi dengan bernyanyi “Mana Tangan Kananmu”
Metode Pembelajaran	Pendekatan Fungsional Metode : demonstrasi, praktek, drill
Media, alat, dan sumber belajar	Media : kaos, baju berkancing cetit, baju berkancing biasa yang telah dimodifikasi Sumber belajar : buku panduan memakai pakaian
Kegiatan Pembelajaran	<p>1. Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Salah satu siswa memimpin berdoa. b) Siswa menjawab salam dan kabar mereka. c) Siswa bernyanyi “Bangun Tidur” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. d) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana <p>A. Pertemuan ke 1 :</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Siswa mengamati gambar tentang konsep baju yang disampaikan guru “ini baju tanpa kancing, disebut kaos, ini bagian lengan kaos (sambil menunjuk lengan kaos)”. b) Siswa mencoba menjawab pertanyaan tentang bagian-bagian kaos “tunjukkan lengan kaos!” c) Siswa mengamati demonstrasi yang diperagakan guru tentang arah (ini kanan sambil menunjuk tangan kanan, ini kaos bagian dalam/ luar) d) Siswa menjawab pertanyaan tentang konsep arah e) Siswa mencoba mengambil kaos sendiri f) Siswa mencoba membedakan kaos apakah terbalik (dalam/ luar) atau tidak g) Siswa mengamati guru mendemonstrasikan gerakan memasukan tangan kanan pada lengan bajusebelah kanan h) Siswa mencoba memasukan tangan kanan pada lengan baju sebelah kanan

	<ul style="list-style-type: none"> i) Siswa mengamati guru mendemonstrasikan gerakan memasukan tangan kiri pada lengan baju sebelah kiri j) Siswa mencoba memasukan tangan kiri pada lengan baju sebelah kiri k) Siswa mengamati guru mendemonstrasikan gerakan membetulkan ujung-ujung pakain agar rapi l) Siswa mencoba membenahi baju dengan membetulkan ujung-ujung pakain agar rapi <p>B. Pertemuan ke 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Siswa mengamati gambar tentang konsep baju yang disampaikan guru “ini baju dengan kancing cetit, ini bagian lengan baju (sambil menunjuk lengan baju), ini kancing baju”. 2) Siswa mencoba menjawab pertanyaan tentang bagian-bagian kaos “tunjukkan lengan baju, tunjukkan kancing baju!” 3) Siswa mengamati demonstarsi yang diperagakan guru tentang arah (ini kanan sambil menunjuk tangan kanan, ini baju bagian dalam/ luar) 4) Siswa menjawab pertanyaan tentang konsep arah 5) Siswa mencoba mengambil baju sendiri 6) Siswa mencoba membedakan baju apakah terbalik (dalam/ luar) atau tidak 7) Siswa mengamati guru mendemonstrasikan gerakan memasukan lubang kaos pada kepala 8) Siswa mencoba memasukan lubang kaos pada kepala 9) Siswa mengamati guru mendemonstrasikan gerakan memasukan tangan kanan pada lengan kaos sebelah kanan 10) Siswa mencoba memasukan tangan kanan pada lengan kaos sebelah kanan 11) Siswa mengamati guru mendemonstrasikan gerakan memasukan tangan kiri pada lengan kaos sebelah kiri 12) Siswa mencoba memasukan tangan kiri pada lengan kaos
--	---

	<p>sebelah kiri</p> <p>m) Siswa mengamati guru mendemonstrasikan gerakan menekan kancing cetit pada lubang kancing</p> <p>13) Siswa mencoba melakukan gerakan menekan kancing cetit pada lubang kancing</p> <p>14) Siswa mengamati guru mendemonstrasikan gerakan membetulkan ujung-ujung pakain agar rapi</p> <p>15) Siswa mencoba membenahi kaos dengan membetulkan ujung-ujung pakain agar rapi</p> <p>C. Pertemuan ke 3 :</p> <p>1) Siswa mengamati gambar tentang konsep baju yang disampaikan guru “ini baju dengan kancing biasa, ini bagian lengan baju (sambil menunjuk lengan baju), ini kancing baju”.</p> <p>2) Siswa mencoba menjawab pertanyaan tentang bagian-bagian kaos “tunjukkan lengan baju, tunjukkan kancing baju!”</p> <p>3) Siswa mengamati demonstarsi yang diperagakan guru tentang arah (ini kanan sambil menunjuk tangan kanan, ini baju bagian dalam/ luar)</p> <p>4) Siswa menjawab pertanyaan tentang konsep arah</p> <p>5) Siswa mencoba mengambil baju sendiri</p> <p>6) Siswa mencoba membedakan baju apakah terbalik (dalam/ luar) atau tidak</p> <p>7) Siswa mengamati guru mendemonstrasikan gerakan memasukan lubang kaos pada kepala</p> <p>8) Siswa mencoba memasukan lubang kaos pada kepala</p> <p>9) Siswa mengamati guru mendemonstrasikan gerakan memasukan tangan kanan pada lengan baju sebelah kanan</p> <p>10) Siswa mencoba memasukan tangan kanan pada lengan baju sebelah kanan</p> <p>11) Siswa mengamati guru mendemonstrasikan gerakan memasukan tangan kiri pada lengan baju sebelah kiri</p>
--	--

	<p>12) Siswa mencoba memasukan tangan kiri pada lengan baju sebelah kiri</p> <p>n) Siswa mengamati guru mendemonstrasikan gerakan memasukan kancing baju pada lubang kancing</p> <p>13) Siswa mencoba melakukan gerakan memasukan kancing pada lubang kancing</p> <p>14) Siswa mengamati guru mendemonstrasikan gerakan membetulkan ujung-ujung pakain agar rapi</p> <p>15) Siswa mencoba membenahi kaos dengan membetulkan ujung-ujung pakain agar rapi</p> <p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>1) Guru menutup pelajaran dengan mengingatkan siswa bahwa anggota tubuh merupakan anugerah yang diberikan Tuhan sehingga perlu dijaga dan dirawat</p> <p>2) Salah satu siswa memimpin doa, dilanjutkan bersalaman secara bergantian</p>
Evaluasi hasil belajar	Siswa diminta untuk memakai baju tanpa kancing, baju berkancing cetit, dan baju berkancing biasa
Penilaian	Penilaian berupa unjuk kerja atau tes perbuatan dan observasi (kriteria penilaian terlampir)
Sumber belajar	Buku panduan memakai pakaian
Materi berikutnya	Memakai baju tanpa kancing, Memakai baju berkancing cetit Memakai baju berkancing biasa
Keterangan tambahan (harapan kerjasama tim)	

LAMPIRAN

A. RUBRIK PENILAIAN

1. Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													

Keterangan

BT : Belum Terlihat

apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan.

MB : Mulai Berkembang

apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

2. Rubrik Penilaian Keterampilan :

Nama siswa:

No	Kegiatan	INDIKATOR	KRITERIA			KET
			MM	MDB	BM	
1	Memakai baju tanpa kancing (kaos)	a. Mengamati gambar tentang konsep baju				
		b. Menunjukkan lengan kaos				
		c. Mengamati demonstarsi yang diperagakan guru tentang arah				
		d. Menjawab pertanyaan tentang konsep arah				
		e. Mengambil kaos				
		f. Membedakan kaos apakah terbalik (dalam/ luar) atau tidak				
		g. Memasukan tangan kanan pada lengan baju sebelah kanan				
		h. Memasukan tangan kiri pada lengan baju sebelah kiri				

		i. Membenahi baju dengan membetulkan ujung-ujung pakain agar rapi				
2	Memakai baju berkancing cetit	a. Mengamati gambar tentang konsep baju				
		b. Menunjukkan lengan baju				
		c. Mengamati demonstarsi yang diperagakan guru tentang arah				
		d. Menjawab pertanyaan tentang konsep arah				
		e. Mengambil baju				
		f. Membedakan baju apakah terbalik (dalam/ luar) atau tidak				
		g. Mengamati guru mendemonstrasikan gerakan memasukan lubang baju pada kepala				
		h. Memasukan lubang baju pada kepala				
		i. Mengamati guru mendemonstrasikan gerakan				

		memasukan tangan kanan pada lengan baju sebelah kanan				
		j. Memasukan tangan kanan pada lengan baju sebelah kanan				
		k. Mengamati guru mendemonstrasikan gerakan memasukan tangan kanan pada lengan baju sebelah kiri				
		l. Memasukan tangan kanan pada lengan baju sebelah kiri				
		m. Mengamati guru mendemonstrasikan gerakan menekan kancing cetit pada lubang kancing				
		n. Melakukan gerakan menekan kancing cetit pada lubang kancing				
		o. membenahi baju dengan membetulkan ujung-ujung pakain agar rapi				
3	Memakai baju	a. Mengamati gambar tentang konsep				

	berkancing biasa	baju				
		b. Menunjukkan lengan baju				
		c. Mengamati demonstrasi yang diperagakan guru tentang arah				
		d. Menjawab pertanyaan tentang konsep arah				
		e. Mengambil baju				
		f. Membedakan baju apakah terbalik (dalam/ luar) atau tidak				
		g. Mengamati guru mendemonstrasikan gerakan memasukan lubang baju pada kepala				
		h. Memasukan lubang baju pada kepala				
		i. Mengamati guru mendemonstrasikan gerakan memasukan tangan kanan pada lengan baju sebelah kanan				
		j. Memasukan tangan kanan pada				

		lengan baju sebelah kanan				
		k. Mengamati guru mendemonstrasikan gerakan memasukan tangan kanan pada lengan baju sebelah kiri				
		l. Memasukan tangan kanan pada lengan baju sebelah kiri				
		m. Mengamati guru mendemonstrasikan memasukan kancing pada lubang kancing				
		n. Memasukan kancing pada lubang kancing				
		o. membenahi baju dengan membetulkan ujung-ujung pakain agar rapi				

Keterangan

MM (Mampu Mandiri)	: Siswa menggunakan media secara mandiri tanpa bantuan sedikitpun dari interver
MDB (Mampu dengan Bantuan)	: Siswa menggunakan media dengan bantuan interver baik sedikit atau banyak dalam bentuk bantuan lisan atau tindakan
BM (Belum Mampu)	: Siswa belum mampu menggunakan media meskipun sudah diberi bantuan berupa rangasangan baik lisan maupun tindakan.

B. MATERI

1. Materi berbagai model baju



Gambar 1 :
Baju tanpa kancing



Gambar 2 :
Baju berkancing cetit



Gambar 3 :
Baju
berkancing
biasa

Mengetahui
Guru Pembimbing PPL SLB N 1 Sleman

Sleman, 13 September 2016
Mahasiswa PPL,

Shofia Rahmawati, S.Ag

Indra Setyaningsih

G. Lampiran Dokumentasi



Gambar 1. Kegiatan Senam Ceria Setiap Hari Jumat



Gambar 2. Vokasional Mencuci Motor Setiap Hari Selasa



Gambar 3. Olahraga di Lapangan Grhasia



Gambar 4. Pendampingan Olahraga



Gambar 5. Kegiatan MKS setiap Selasa dan Kamis



Gambar 6. Pendampingan Kerajinan Membuat Keset



Gambar 7. Pendampingan Agama setiap Hari Rabu



Gambar 8. Siswa Mencoba Menyusun Puzzle



Gambar 9. Kegiatan Pembelajaran di Kelas



Gambar 10. Latihan Tari Untuk Persiapan Tampil di Festival Kesenian Yogyakarta



Gambar 11. Persiapan sebelum Mengajar



Gambar 12. Lomba Memakan Kerupuk pada HUT RI 71



Gambar 13. Lomba Pecah Air pada HUT RI ke 71



Gambar 14. Lomba Mengambil Koin pada HUT RI ke 71



Gambar 15. Lomba Memindahkan Benang pada HUT RI ke 71



Gambar 16. Persiapan Lomba Volly Terpal



Gambar 17. Peringatan Hari Keistimewaan Yogyakarta



Gambar 18. Jalan-Jalan saat Hari Keistimewaan Yogyakarta



Gambar 19. Acara Syawalan Guru dan Karyawan Se-Sleman



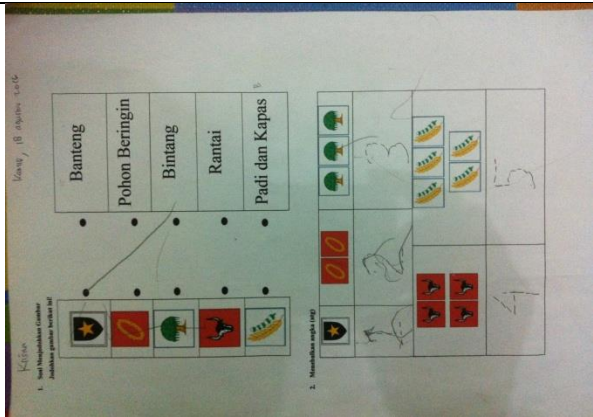
Gambar 20. Resepsi Pernikahan Putri Karyawan SLB



Gambar 21. Perpisahan PPL 2016



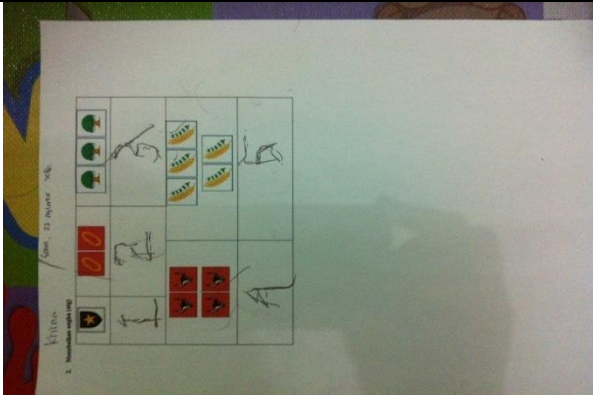
Gambar 22. Persiapan Lomba Volly Terpal



Gambar 23. Hasil Siswa Menjodohkan dan menebalkan Angka



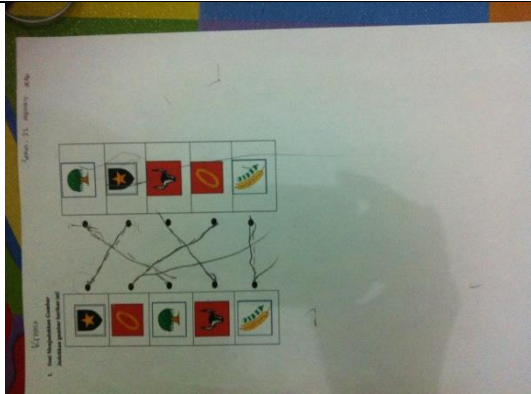
Gambar 24. Hasil Siswa menempel kertas pada pola banteng



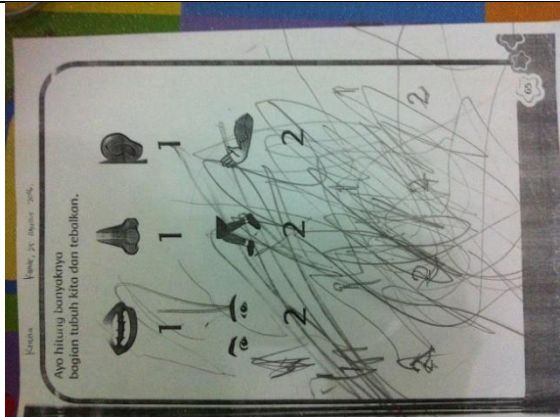
Gambar 25. Hasil Siswa Menebalkan Angka



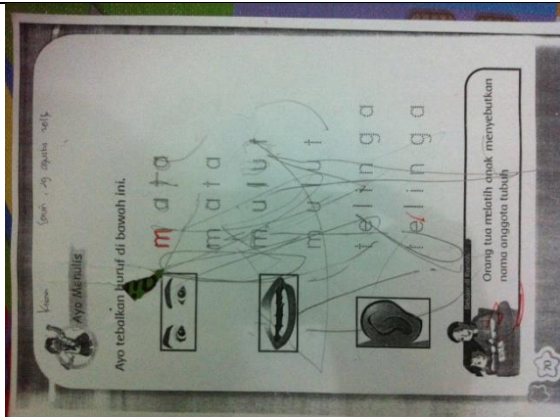
Gambar 26. Hasil Siswa Mewarnai Gambar



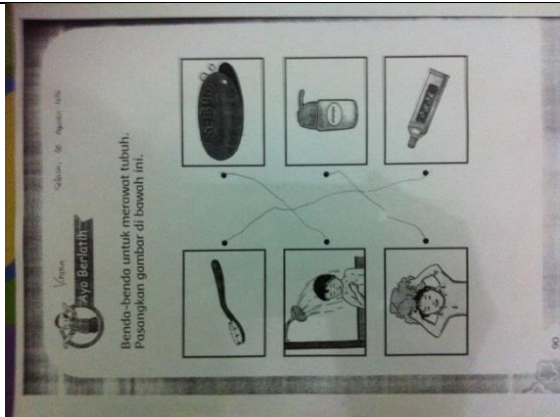
Gambar 27. Hasil Siswa Menjodohkan Gambar



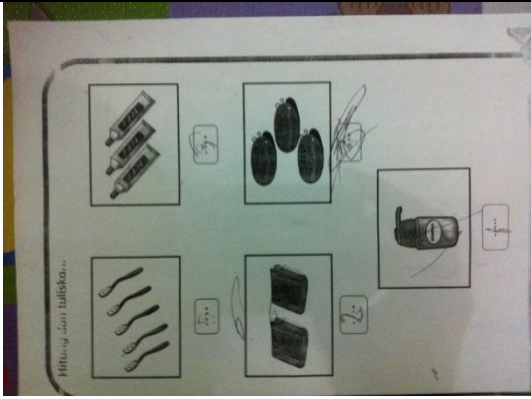
Gambar 28. Hasil Siswa Menebalkan Angka



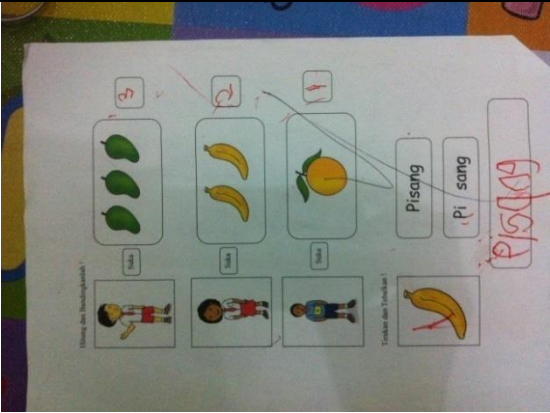
Gambar 29. Hasil Siswa Menebalkan Huruf



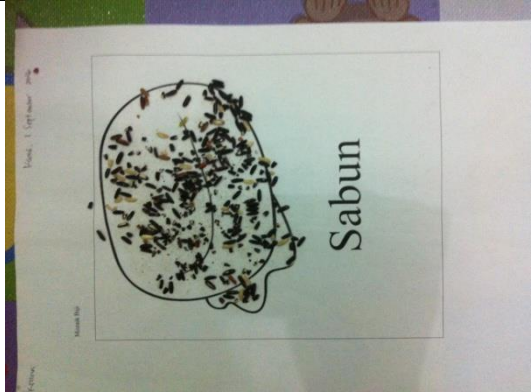
Gambar 30. Hasil Siswa Menjodohkan Gambar Peralatan Mandi



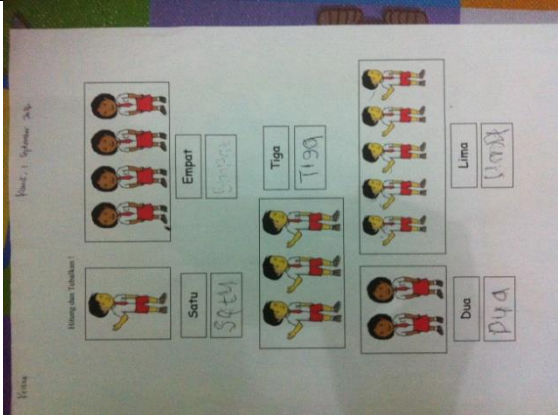
Gambar 33. Hasil Siswa Menebalkan Angka



Gambar 34. Hasil Siswa Menghitung dan Menebalkan



Gambar 35. Hasil Siswa Mozaik Siswa



Gambar 36. Hasil Siswa Menghitung dan Menebalkan Angka



Gambar 37. Hasil Siswa Menambah Gambar Alis, Hidung, dan Mulut

H. LAMPIRAN JADWAL PELAJARAN KELAS 1SDLB

JADWAL BELAJAR SISWA SLB NEGERI 1 SLEMAN Tahun Ajaran 2016/2017							
Kelas SDLB II-III A/C1 (Sofia Rahmawati, S.Ag.)							
NO	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
	07.00 - 07.30	UPACARA					
I	07.30 - 08.00	Tematik	PJOK (B.ATUN)	Tematik	Tematik	Senam Ceria	Pramuka
II	08.00 - 08.30					Program Khusus	
III	08.30 - 09.00	Tematik	Tematik	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (TIM)			
	09.00 - 09.30	ISTIRAHAT					
IV	09.00 - 10.00	Tematik	Tematik	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (TIM)	Tematik	Program Khusus	Program Khusus

PEMERINTAH DAERAH
Kepala Sekolah
SLB N 1 SLEMAN
Sulastjani, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650511198603 1 015
DISDIKPO